An icon composed of several white elements: an open book, a lightbulb, a stylized human figure with arms raised, and a group of three people.

3ras
Jornadas de
Buenas Prácticas
de **Vinculación**
2020

**RESPUESTA EFECTIVA
FRENTE AL COVID-19.**

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO
Memorias de las III Jornadas de Buenas Prácticas de Vinculación
RESPUESTA EFECTIVA FRENTE AL COVID-19.

Compiladora

Lic. Tania Miladi Zambrano Loor, Mg.

Lic. Paulina Molina Villacís, Mg.

Lic. Carlina Edith Vélez Villavicencio, Mg.

Comisión Organizadora:

Lic. Tania Zambrano Loor, Mg.

Lic. Carlina Vélez Villavicencio, Mg.

Lic. Paulina Molina Villacís, Mg.

Comisión Académica:

Lic. Carlina Vélez Villavicencio, Mg.

Lic. Tania Zambrano Loor, Mg.

Lic. Paulina Molina Villacís, Mg.

Responsable de Agenda cultural:

Lic. Tania Zambrano Loor, Mg.

Responsable del control de inscripciones de participantes y ponentes:

Ing. Bella Pérez Santana, Mba.

Comité de Honor:

Dr. Marcelo Farfán Intriago, Ph.D, Canciller de la Universidad San Gregorio de Portoviejo

Dra. Ximena Guillén Vivas, Ph.D, Rectora de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Dr. Radamés Borroto Cruz, Ph.D, Vicerrector de la Universidad San Gregorio de Portoviejo
(encargado).

Dra. Lyla Alarcón de Andino, Directora General Académica.

Dr. Omelio Borroto Leal, Presidente Nacional de la Red Universitaria de Vinculación con la Colectividad

–REUVIC

Comisión Científica.

Lic. Carlina Vélez Villavicencio, Mg.

Lic. Paulina Molina Villacís, Mg.

Arq. Anita Paredes Ávila, Mg.

Ing. Marcos Gallegos Macías, Mg.

Dra. Lubis Zambrano Montes, PhD.

Arq. Adrián Reyna García, Mg.

Ing. Grace Rodríguez Loor, Mg.

Comunicación y difusión:

Lic. Julio César Gereda - Departamento de Comunicación

Diseño de línea gráfica:

Ing. Sergio Rodríguez - Departamento de Comunicación

Diseño Editorial:

Ing. Sergio Rodríguez - Departamento de Comunicación

Apoyo Financiero:

Lcda. Ritha Alcívar Intriago – Dpto. Financiero USGP

Apoyo en Secretaría:

Ing. Bella Pérez Santana, Mba.

Apoyo de servicios y administración:

Sr. Patricio Alarcón

Sr. Xavier Mendoza

Colaboración de docentes en tribunales:

Ing. Daniel Muñoz Mendoza, Mg.

Dra. Ángela Murillo Almache, Mg.

Ing. Marcos Gallegos Macías, Mg.

Ing. Gisella Bravo Rosillo, Mg.

Dra. Lubis Zambrano Montes, PhD.

ISBN: 978-9942-795-16-8



1era. Edición – Julio de 2020
Edición con fines académicos no lucrativos

Impreso y hecho en
Portoviejo – Manabí - Ecuador

Diseño y Tipografía:
Todos los derechos reservados.

Índice:

- Promoción, prevención, diagnóstico y tratamientos odontológicos a los pacientes del Hospital Universitario de Motupe. Periodo octubre 2018-marzo 2023.	12
- Educación nutricional en el ámbito escolar	14
- Dispositivos de acompañamiento psicológicos a cuidadores y a la parentalidad en el marco de la emergencia COVID-19. Proyecto en convenio PUCE-UNICEF	16
- Juegos recreativos y fortalecimiento del equilibrio dinámico y estático de niños con síndrome de Down: propuesta aplicable durante el confinamiento por el COVID19.	18
- Fortalecimiento de la Salud Materna en el Centro Universitario - Loja - Ecuador.....	20
- Laboratorio diagnóstico de COVID-19 en la PUCE.	22
- Violencia intrafamiliar: una mirada al panorama nacional de una pandemia oculta.	24
- Mapeo geosintomático COVID-19 en ecuatorianos.....	26
- "Apoyo al mejoramiento de la calidad de los servicios Docente-asistencial por donde rotan los internos de la carrera de medicina de la UNL"	28
- Enseñar seguridad vial mientras se aprende: un caso de estudio en conductores de vehículos en la ciudad de Loja.	30
- Aprendizaje – Servicio, como metodología para la formación de valores.....	34
- Necesidades económicas y sociales de las comunidades con la pandemia Covid-19.	36
- Diseño y validación de un modelo de gestión de Vinculación con la Sociedad para la USGP	38
- Garantía de los derechos fundamentales de jóvenes como grupo de atención prioritaria en Ecuador. Caso Universidad Técnica Particular de Loja – Modalidad Abierta y a Distancia	40
- La academia y su vinculación con el gobierno y la sociedad: Un análisis basado en casos de estudio	42
- Brigadas Itinerantes de Asesoría y Capacitación Jurídica.....	44
- Desigualdades Sociales y Conflictos Socioterritoriales en Honduras	46
Consultorio Jurídico: USGP Retorno Progresivo a las actividades de Vinculación Social	48
- Implementación de buenas prácticas en agroquímicos y protección del ambiente en recintos agrícolas de Santa Lucía.....	53

-Ansiedad y resiliencia en procesos de intervención social e investigación socioeducativa: experiencias de docentes de inglés en formación durante el covid19	55
- La comunicación comunitaria y su papel en el desarrollo local: experiencias y lecciones aprendidas en la UNAH	57
- Centro Conjunto de Observación, Interpretación y Monitoreo en el humedal La Segua y el borde marino costero de Liguíqui	59
- La enseñanza virtual de la implementación de huertos orgánicos, una terapia en familia en tiempos de pandemia	61
- La importancia de la educación ambiental en las prácticas ambientales: evidencia para el sector rural	64
- El proyecto de vinculación "Niveles Básicos de Lectura Lineal, Inferencial y Crítico Valorativo" y su incidencia en la formación lectora en estudiantes de bachillerato del Ecuador	66
- Herramientas participativas resilientes en los procesos de vinculación en tiempos de Covid-19. El caso del "Corredor Verde La Florida" en Loja, Ecuador	68
- Cuentos de género para la primera infancia: una propuesta innovadora para promover la igualdad	70
- Problemática social de Guanaja	73
- Resiliencia Universitaria: Mapeo de transformación sonora en Guayaquil, del aislamiento a la reactivación de actividades post COVID-19	75
- Evaluación metodológica de una enseñanza innovadora. Caso de estudio app "Mi Bosque"	77
- Aplicación Móvil "VIF" de reconocimiento de voz en casos de violencia intrafamiliar	80
- Sitio web CyberCrime Security e instalación de cámaras Gopro para la prevención de ciberdelitos	82
- Aprendiendo desde casa: herramientas digitales para educación en línea para niños y niñas	85
- Control de emociones infantiles en tiempo de Covid-19	88
- Educación inicial: Hogares transformados en centros de aprendizajes	90
- Fortalecimiento de las PYMES artesanales como estrategia de desarrollo local	92
- Centro Conjunto de Observación, Interpretación y Monitoreo en el humedal La Segua y el borde marino costero de Liguíqui.....	94
- Experiencias y desafíos en tiempos de pandemia. Estudio de caso: Asociación de Mujeres Huetares de Zapatón, Puriscal, Costa Rica, 2020	100
- Estrategias para la reactivación del sector turístico de Tungurahua frente al Covid-19	102

- Escasa participación política de las mujeres en liderar los gobiernos locales. Estudio de caso: Alcaldesas municipales de San Nicolás y Santa Bárbara, Honduras año 2019	104
- Formación de conductores responsables mediante la aplicación de pruebas de percepción de peligro en carreteras de montaña	106
- Creación y fortalecimiento de las actividades productivas y sociales del sitio San Juan de Manta	108
- Análisis de impacto del proyecto "Mejoramiento del manejo nutricional, sanitario y reproductivo de hatos bovinos de las parroquias rurales del cantón El Carmen	110
- La vinculación con la sociedad: El reto en tiempos de pandemia.....	112



3ras
Jornadas de
Buenas Prácticas
de **Vinculación**
2020



PONENCIAS
LÍNEA: SALUD Y CALIDAD DE VIDA

Título:

Promoción, prevención, diagnóstico y tratamientos odontológicos a los pacientes del Hospital Universitario de Motupe. Periodo octubre 2018-marzo 2023.

Autora:

Tannya Lucila Valarezo Bravo
Universidad Nacional de Loja
tannya.valarezo@unl.edu.ec



Resumen:

La prevalencia de caries es alarmante, según la OMS los /as adolescentes con caries llegan hasta un 90%. En estudios realizados en la Provincia de Loja los niños entre 8 y 10 años presentan un índice de caries del 100% de por lo menos uno de sus primeros molares permanentes y el 20.6% de estos niños/as, ya perdieron uno de sus primeros molares definitivos (Gabriela, 2006) (Nathalie, 2005). Es por ello que, la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Loja, se planteó un proyecto de vinculación que tiene como objetivo: “Realizar el levantamiento Epidemiológico de la población que asiste a la Clínica de odontología del Hospital Universitario de Motupe; así como actividades de promoción, prevención y atención odontológica para mejorar su calidad de vida, durante el Periodo Octubre 2018-Febrero 2023”, en la realización de dichas actividades participan docentes asignados, técnicos docentes y estudiantes desde VII a X ciclo. En este proyecto de Vinculación de la Carrera de Odontología, se ha planteado realizarlo con tres fases importantes: 1) Prevención: con charlas sobre técnicas de cepillado, cuidado de la

cavidad bucal, causas de las caries y recomendaciones para mantener la cavidad bucal en buenas condiciones, posteriormente la realización del diagnóstico, profilaxis y aplicación de sellantes para prevenir la aparición de caries. 2) Tratamientos restaurativos: Dentro de los tratamientos restaurativos se realiza operatorias que podrán ser resinosas o ionoméricas, extracciones, tratamientos pulpares, endodóntico, y colocación de mantenedores de espacio, tratamientos periodontales. 3) Mantenimiento y control: Luego de haber intervenido en los pacientes atendidos, se seguirá realizando el mantenimiento y control de los pacientes atendidos con cada estudiante de Odontología. Además, durante la Ejecución y Evaluación del Proyecto: se presentarán los informes de forma semestral, sobre los tratamientos realizados. Hasta la presente, se han realizado 4456 atenciones, dentro de las cuales han sido de promoción, prevención, curación y atención de morbilidad, tanto niños como adultos, con la participación de docentes y estudiantes. Con la ejecución del proyecto, los estudiantes han logrado enlazar la teoría con la práctica y ayudar a la población infantil del área de afluencia del Hospital Universitario de Motupe.

Palabras Clave: Servicio social, salud bucodental, población infantil, prevención y odontología comunitaria.

Título:

Educación nutricional en el ámbito escolar.

Autores:

Maritza Castillo Carrión

Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador

mjcastillo1x@utpl.edu.ec

Angélica Arrobo

Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador

María del Carmen Piedra

Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador

Felipe Reyes

Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador

Ruth Martínez Espinosa

Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador



Resumen:

El objetivo del proyecto “Soporte nutricional a niños en edad escolar” aún en curso, fue promover en la comunidad educativa del nivel básico elemental de la ciudad de Loja-Ecuador, hábitos de alimentación saludable, como mecanismo para consolidar a nivel familiar y social una cultura responsable de alimentación. Con la participación de 350 estudiantes universitarios de las carreras de Alimentos y Medicina de la UTPL, se ha intervenido en 8 escuelas a cargo del Municipio de Loja y 2 fiscomisionales, con una cobertura a 1300 niños entre 5 y 12 años de edad.

El trabajo se inició en octubre del 2018 y hasta agosto del 2020, se han ejecutado tres fases. Primeramente, se evaluó talla y peso de los niños para calcular índice de masa corporal (IMC) y determinar presencia de sobrepeso, obesidad o desnutrición; posteriormente se aplicó a padres de familia y niños una encuesta para conocer la calidad y hábitos de alimentación; y finalmente se realizaron actividades de capacitación en alimentación saludable utilizando materiales didácticos diseñados para niños y sus familias. Los resultados antropométricos, mostraron que el 20.2% de los escolares se encuentran en posible riesgo de sobrepeso, la obesidad se presentó en el 1.7% y el 7.8% padece de sobrepeso; habiendo mayor incidencia en los varones. El bajo peso representa el 1.28% del total de la población intervenida. La encuesta nutricional reveló que el 88% de las familias preparan sus alimentos en casa y los niños comen en compañía, comen fuera de casa esporádicamente, siendo un factor importante que contribuye a una buena alimentación. Las tres principales comidas están conformadas por cereales, lácteos, legumbres, frutas y verduras. El 10% de los niños afirma consumir snacks y dulces en la escuela y por las tardes en sus hogares. Los niños están conscientes de la importancia de una buena alimentación para su salud y del rol de la actividad física para mantenerse activos y mejorar la calidad de vida. Hasta febrero del 2020, los niños han recibido 6 talleres relacionados con: Alimentos, nutrientes, etiquetado nutricional y de advertencias; desayuno y lonchera saludable; alimentación diaria y refrigerios. En diciembre del 2018 se desarrolló en cada una de las escuelas una Feria de alimentación saludable, espacio en el cual los niños expusieron a maestros y sus familias, temas y actividades acorde a sus edades; evidenciando conocimiento e interés en la alimentación saludable. En un trabajo conjunto entre docentes y alumnos universitarios participantes del proyecto, se generaron varios materiales didácticos impresos y audiovisuales como soporte para la enseñanza de los niños y futura capacitación a padres, maestros y personal de bares escolares. Los resultados obtenidos hasta el momento han demostrado que mediante las intervenciones integradas y participativas a nivel escolar, familiar y comunitario se logra fortalecer la participación activa del núcleo familiar generándose una corresponsabilidad por el bienestar de sus miembros, así mismo se evidenció un alto grado de compromiso e interés en los estudiantes universitarios por aportar a la mejora de la calidad de vida de los niños y comunidad en general.

Palabras Clave: Alimentación saludable, niños, educación, escuelas.

Título:

Dispositivos de acompañamiento psicológicos a cuidadores y a la parentalidad en el marco de la emergencia COVID-19. Proyecto en convenio PUCE-UNICEF.

Autora:

María Isabel Miranda Orrego
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
mmiranda523@puce.edu.ec



Resumen:

En base al incremento de violencia intrafamiliar dentro de los hogares producto de la crisis sanitaria COVID-19, así como al agotamiento al que se han visto sometidos trabajadores psicosociales en primera línea en casas de acogida en adolescentes, niños y niñas, es que se ha propuesto un proyecto de sostenimiento a la parentalidad y el cuidado al cuidador. Este proyecto dispuesto desde la Facultad de Psicología de la PUCE en convenio con UNICEF, ha propuesto el diseño de dispositivos grupales a cuidadores psicosociales y a padres. En estos grupos ha sido fundamental la escucha y la palabra como herramientas de trabajo, y en conjunto con la idea del grupo como red, ha generado espacios para sostener la prevención de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes. Este proyecto ha alcanzado una cantidad de 180 padres a nivel nacional provenientes de escuelas fiscales y fiscomisionales, así como un total de 75 trabajadores de MINEDUC y del MIES a nivel nacional. Los componentes de parentalidad y de cuidado al cuidador han tenido como producto la generación de material comunicativo que complementa el trabajo en los grupos, a través de guías, cuentos infantiles, post que se han dispuesto en redes como prevención de violencia a la comunidad a nivel nacional. A nivel metodológico se

han organizado tres equipos con profesionales vinculados a psicología en PUCE, al interior de los equipos se han delineado los lineamientos para la creación de estos dispositivos, cada equipo supervisa de manera quincenal el acompañamiento realizado a los cuidadores y padres. Como resultados se observa que los dispositivos integran la heterogeneidad de la realidad (niños participan en las reuniones a pesar de que no fueron convocados, así como los participantes muestran el interior del hogar invitando a los participantes a conocer su mundo), las instituciones como las escuelas y ministerios han jugado un rol vital para el sostenimiento, se ha cambiado la idea de grupos de educación donde el psicólogo “enseña” al grupo, a la figura de acompañante grupal donde todo el grupo piensa y propone soluciones a los problemas, en este sentido es el grupo que contiene y no solo los psicólogos. Un efecto inesperado para el equipo ha sido la solicitud de parte de algunos DECES de escuelas la formación para trabajar en prevención con grupos de padres, así como el avance en un protocolo de política pública sobre cuidado al cuidador.

Palabras Clave: Cuidadores, parentalidad, prevención de violencias, dispositivos.

Título:

Juegos recreativos y fortalecimiento del equilibrio dinámico y estático de niños con síndrome de Down: propuesta aplicable durante el confinamiento por el COVID19.

Autores:

Lewin Pérez, PhD(c)
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador
euroidimas.manabi@gmail.com

Jhonny Villafuerte, PhD
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador
Jhonny.villafuerte@gmail.com

Víctor Delgado, PhD(c)
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador



Resumen:

El síndrome de Down se asocia con trastornos médicos que pueden involucrar aspectos físicos e intelectuales tales como la visión, complicaciones cardíacas, hipotonía, hipotiroidismo, salud mental, memoria, problemas emocionales, entre otros, los que influyen en la calidad de vida de quienes lo poseen. Por lo tanto, su diagnóstico y el inicio de terapias deben ser iniciados de manera temprana. El equilibrio motriz es uno de los aspectos que requieren ser fortalecidos en estudiantes con síndrome de Down, esto se debe a que, la hipotonía que les caracteriza multiplica los riesgos de caídas y reduce significativamente su participación en actividades grupales que requieren de movimientos ágiles y exactos. Por lo tanto, las familias, docentes y amigos de los niños que poseen esta condición requieren de rutas que orienten el fortalecimiento del equilibrio desde el hogar. Sin embargo, la

literatura respecto al fortalecimiento del equilibrio corporal en niños y adolescentes con síndrome de Down no es visible en Ecuador, a pesar de su relevancia. El objetivo de este trabajo es proponer juegos recreativos dirigidos al fortalecimiento del equilibrio dinámico y estático de niños y adolescentes con síndrome de Down aplicables durante el confinamiento y desconfinamiento progresivo por el COVID19. Esta experiencia consta de dos etapas cuya duración total es de 4 meses. En la primera etapa se ejecuta la transferencia de los juegos y preparación de los materiales necesarios; y la segunda se concentra en el acompañamiento del proceso. Los actores externos fueron una niña (12 años) y un niño (11 años) con síndrome de Down, sus padres y dos tutoras del centro escolar. Los actores internos fueron tres profesores y dos tesistas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Todos residentes en el cantón Manta. Para medir el nivel de logro alcanzado por los participantes se administró al inicio y al final del proceso, dos pruebas que fueron ajustadas considerando las características físicas de los participantes. Las pruebas aplicadas fueron: (1) la barra de equilibrio que mide el equilibrio dinámico y (2) la prueba Eurofit que mide el equilibrio estático. Los rasgos de la personalidad de los participantes profundamente afectiva, se presentó en unas ocasiones cariñosa y jovial, pero en otras llegó a ser enérgica e impositiva. Por ello, se acudió al lenguaje sugestivo, logrando motivar en los participantes la consecución de todos los juegos previstos. Los resultados permiten ratificar que los juegos recreativos aportaron positivamente a la superación de los temores que sintieron los niños ante las instrucciones de movimientos corporales que demandan de equilibrio y resistencia física, pero en un entorno recreativo no competitivo. Se concluye que, la niña y el niño participantes lograron mejorar significativamente su equilibrio estático y dinámico. Así, la niña alcanzó el estándar internacional de equilibrio para personas sin discapacidad al final de la intervención. El uso de espacios reducidos y materiales disponibles en los hogares hacen que esta propuesta sea altamente aplicable durante el confinamiento y el desconfinamiento progresivo en la provincia de Manabí.

Palabras clave: Autonomía, Autorrealización, Formación vocacional, Síndrome de Down.

Título:

Fortalecimiento de la Salud Materna en el Centro Universitario - Loja - Ecuador.

Autores:

Karina Yesenia Calva Jirón
Universidad Nacional de Loja – Ecuador
karina.calva@unl.edu.ec

Ximena Patricia Carrión Ruilova
Universidad Nacional de Loja – Ecuador
ximena.p.carrion@unl.edu.ec

Tania Verónica Cabrera Parra
Universidad Nacional de Loja – Ecuador
tania.cabrera@unl.edu.ec



Resumen:

La Universidad Nacional de Loja, a través de la Facultad de la Salud Humana y la Carrera de Medicina, desde el 2018, ejecuta el Proyecto **CONTRIBUCIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LA SALUD MATERNA**, en el Centro Médico Universitario de Motupe (Tipo A), de la Ciudad de Loja. Tiene como objetivo ampliar el acceso de las madres gestantes a la atención integral de salud, mejorar la cobertura y número de controles prenatales, con enfoque familiar y comunitario; efectuar investigaciones y cuidado de la mujer embarazada que integren acciones de promoción y educación en salud.

Son beneficiarias directamente las mujeres embarazadas que habitan en los barrios de influencia del Centro Médico Universitario de Motupe, las familias de las embarazadas y personas de bajos recursos. Adicionalmente, existen beneficiarios:

la comunidad de influencia del Centro Médico Universitario, el Ministerio de Salud Pública, docentes y estudiantes del noveno ciclo de la carrera de medicina de la Humana Universidad Nacional de Loja.

La estrategia metodológica se basa en la investigación participativa, que articula la asistencia científico-técnica para el mejoramiento de la salud materna, la investigación y la formación académica de los estudiantes del ciclo salud sexual y reproductiva, específicamente, la asignatura de Obstetricia. Quienes durante su accionar cuenta con el acompañamiento de un profesional médico de la unidad operativa, un docente especialista y el interno rotativo de la Universidad Nacional de Loja. Los estudiantes y docentes cumplen con 90 horas académicas durante 18 semanas.

La participación de los estudiantes, médicos del MSP y docentes del UNL, en este escenario impulsan la formación académica con la asistencia científico-técnica, está unión permite actuar de manera más consistente y oportuna a través de las acciones de promoción, prevención y gestión del riesgo de las gestantes procurando la mejora en general de la salud materna y en específico de los indicadores de mortalidad materna y morbilidad materna. Todo este accionar implica elevar los niveles de atención extra mural mediante visitas domiciliarias, mejorar la información en relación a los programas e instrumentos estandarizados por el Ministerio de Salud Pública, para disminuir las cifras de muerte materna.

La atención a mujeres embarazadas aumentó, primeras consultas (33.25%) y subsecuente (86.58%). Las referencias de ginecología y obstetricia, tienden a decrecer (2017: 161 - 2018:173 - 2019: 145). Levantamiento de nuevas fichas familiares el 43,5% de los estudiantes realizo entre 5 y 10 fichas familiares y 33% menos de cinco; actualización de las fichas familiares, el 47,9% realizaron menos de 10 fichas familiares. Los estudiantes realizaron visitas familiares el 29,8% entre 1 y 4 visitas; el 21,3% entre 5 y 9; el 24,5% entre 10 y 19; el 9,6% entre 20 y 29 visitas; y, el14,9%, de 30 y más. En cuanto al cuidado de mujeres embarazadas se asignó al 60,6% de los estudiantes entre 2 y 4 embarazadas; al 23,4%, 1 embarazada; al 12,8% entre 5 y 7 embarazadas; y, de 8 y más en porcentajes menores. Se concluye un incremento del número de atenciones, levantamiento y actualización de fichas familiares, disminución de referencias y contrareferencia, actividades de promoción, y educación para la salud con la finalidad de brindar una atención Integral de Salud y disminuir las cifras de mortalidad materna.

Palabras Clave: Control prenatal, Cobertura, Promoción, Prevención.

Título:

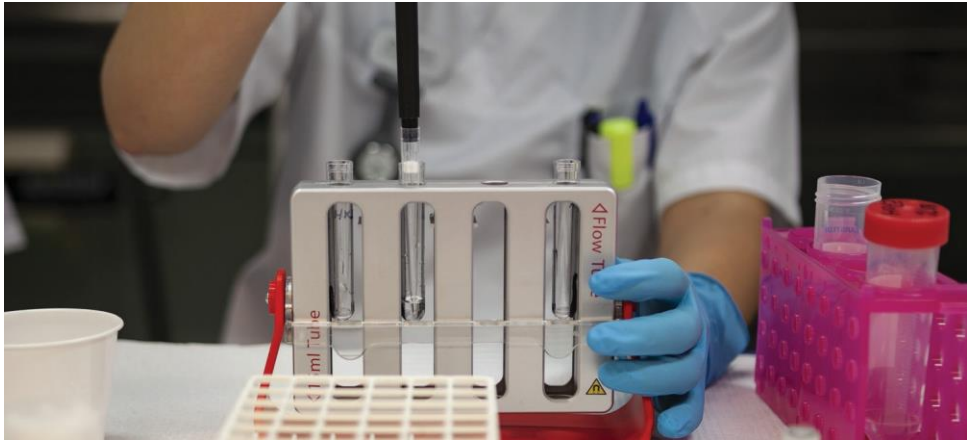
Laboratorio diagnóstico de COVID-19 en la PUCE.

Autor:

Jaime Costales Cordero

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

jacostalesc@puce.edu.ec



Resumen:

A finales del mes de septiembre, Ecuador se ubicaba noveno en el mundo en cuanto a muertes per capita y sexto en cuanto a letalidad del COVID-19, generando una crisis social y económica sin precedentes. De acuerdo a las proyecciones del Banco Central de Ecuador, se espera que para fines del 2020 exista una contracción del PIB de alrededor del 10%, lo que implica una grave situación de desempleo y reducción de ingresos para las familias ecuatorianas.

Inicialmente, la ciudad de Guayaquil fue la más afectada por la cantidad de casos de coronavirus. Sin embargo, en la actualidad, Quito tiene una mayor cantidad de contagios, por lo que es imperativo contar con una buena capacidad diagnóstica en la ciudad. Dado que el Sistema Nacional de Salud no logra abastecer la creciente demanda por pruebas moleculares necesarias para coronavirus, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) se ha esforzado, desde el inicio de la pandemia, en apoyar al Estado y sus entes de salud públicos con el diagnóstico molecular para COVID-19.

Objetivos:

1. Establecer un laboratorio de diagnóstico molecular en la PUCE para apoyar al Sistema Nacional de Salud durante la emergencia sanitaria

2. Obtener autorización del ACESS para el funcionamiento del laboratorio
 3. Obtener financiamiento para el laboratorio durante la duración de la emergencia
- Actores internos: Participan en este esfuerzo colaborativo: 1) el Centro de Investigación en Enfermedades Infecciosas (CISeAL) de la Escuela de Biología de la PUCE, un centro de investigación de punta, en donde se implementó el laboratorio de diagnóstico; 2) El DISerLAB, laboratorio clínico de la Facultad de Medicina de la PUCE, que realiza la toma de muestras y el manejo de datos para entrega de resultados, y 3) la Dirección de Investigación de la PUCE, a cargo de la coordinación de los distintos procesos y la obtención de financiamiento externo.

Actores externos: 1) Fideicomiso Sumar Juntos, que ha financiado el funcionamiento del laboratorio; 2) veintiseis hospitales y centros de salud del Sistema Nacional de Salud Pública que reciben apoyo a través del laboratorio.

Metodología: En el laboratorio de diagnóstico molecular, ubicado en el CISeAL, se reciben muestras de hisopados nasofaríngeos de 26 hospitales y centros de salud públicos de 9 provincias. Adicionalmente, se toman muestras de empresas y pacientes particulares. Las muestras se procesan mediante la técnica de la reacción en cadena de la polimerasa acoplada a transcripción reversa para detección de genomas de SARS-CoV-2.

Resultados: En la actualidad, el laboratorio tiene la capacidad de procesar 500 muestras diarias, entregando resultados en alrededor de 24 horas. Se han procesado más de 20,000 muestras. La contribución de la PUCE ha sido especialmente importante durante el mes de Julio, cuando existió una gran necesidad de diagnósticos.

Conclusiones: La colaboración de distintos estamentos de la PUCE y la vinculación con el Sistema Nacional de Salud y financiadores externos han sido cruciales para contribuir a reducir los impactos negativos del COVID-19 en Quito y el país, y seguirán siendo cruciales en el futuro, ya que el fin de la pandemia todavía se encuentra lejano.

Palabras Clave: COVID-19, PUCE, diagnóstico, SARS-CoV-2, Ecuador.

Título:

Violencia intrafamiliar: una mirada al panorama nacional de una pandemia oculta.

Autores:

Carmen Georgina Puchaicela Huaca
Universidad Técnica Particular de Loja
cgpuchaicela@utpl.edu.ec

Evelyn Dayana González Jaramillo
Universidad Técnica Particular de Loja
edgonzalez5@utpl.edu.ec



Resumen:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma, con base en reportes realizados sobre el aumento de violencia intrafamiliar doméstica ante la pandemia del coronavirus, 1 de cada 4 mujeres sufren violencia de género y 1 de cada 3 niños experimentan algún tipo de violencia por parte de padres, cuidadores, compañeros u otros miembros de la familia, esto significa que 6 de cada 10 mujeres o niños son violentados en el Ecuador. Por su parte la Fiscalía General del Estado (FGE) a través del ECU-911 mantiene registros de hasta 200 llamadas de auxilio diarias mientras que el Subcomité Técnico de Validación de Femicidios de la FGE mantiene datos de que al corte del 6 de septiembre del presente año han existido 43 víctimas de femicidio y en más del 70% de los casos los agresores mantenían una relación afectiva con la víctima. Siendo así, El Observatorio de Conflictos Socioambientales (OBSA) de la Universidad Técnica Particular de Loja, a través, de su proyecto de vinculación “Fortalecimiento de capacidades locales en el manejo de conflictos en los barrios del Ecuador” ha permitido insertar en la sociedad diversas temáticas investigativas como: los derechos de las personas, métodos alternativos de resolución

de conflictos, cultura de paz y la violencia intrafamiliar, a raíz del confinamiento de la covid-19 en el Ecuador nace la necesidad de realizar un análisis sobre el panorama nacional en relación a la violencia intrafamiliar, siendo una problemática social activa que muchas veces se encuentra oculta detrás de los hogares de cientos de familias ecuatorianas

En este sentido, la violencia intrafamiliar es un problema que enfrentan miles de familias a nivel nacional y con mucho mayor riesgo ante el inminente e inevitable confinamiento, siendo así la tecnología, un medio digital principal para recabar información para la presente investigación permitiendo tener un claro panorama de la situación a nivel nacional en cuanto a violencia intrafamiliar durante el confinamiento, acompañado de la metodología hermenéutica que permitió el análisis de la información doctrinaria obtenida a través, de documentos, informes y noticias.

Entre los resultados que se ha obtenido durante el desarrollo del proyecto, ha sido verificar la cruda realidad que viven las familias ecuatorianas en cuanto al desconocimiento de métodos alternativos para la solución de conflictos, así como, la violencia intrafamiliar entre otros aspectos del derecho familiar, en conclusión se puede decir que los actores claves para el desarrollo del proyecto han sido los estudiantes de Modalidad Abierta y a Distancia que tienen facilidad a través de herramientas digitales llegar a más espacios familiares y fortalecer sus capacidades en el manejo de conflictos.

Palabras Clave: Violencia intrafamiliar, pandemia, confinamiento, riesgo, covid-19.

Título:

Mapeo geosintomático COVID-19 en ecuatorianos.

Autores:

Andrés Danilo Velástegui Montoya,
Escuela Superior Politécnica del Litoral
dvelaste@espol.edu.ec

Roberto Javier Chang Silva
Escuela Superior Politécnica del Litoral
rojachan@espol.edu.ec



Resumen:

La rápida propagación del coronavirus a nivel mundial tomó de sorpresa a todos los gobiernos, colocando a prueba los sistemas de salud pública de cada país [1,2]. La Organización Mundial de la Salud (OMS) refuerza la importancia de identificar, de manera oportuna, los casos positivos de COVID-19 [3]. El gobierno ecuatoriano aplicó restricciones de movilidad a partir del 17 de marzo de 2020, donde declaró el estado de excepción por la calamidad pública [4-8]. Ante este escenario, existía alta demanda de reportes reales de la propagación del virus. La información era limitada a las experiencias locales transmitidas por la operadas de noticias ecuatorianas y a los datos oficiales del número de contagios y defunciones reportados diariamente por el Ministerio de Salud Pública (MSP). Sin embargo, estos datos son aún cuestionados por diferentes actores sociales, quienes, a su vez, exigen que la publicación de datos responda de mejor forma a los escenarios vividos en cada localidad del país [9]. En este contexto, el Mapeo de Geosíntomas pretende ser una respuesta alternativa a esta necesidad, que nace como una iniciativa de colaboración abierta (crowdsourcing) y cuyo objetivo es la colecta de datos de síntomas asociados a cuadros de COVID-19

en Ecuador. Esta iniciativa busca ser un soporte complementar a los esfuerzos de recolección de información ya existentes (reportes oficiales del MSP, de gobiernos locales), con datos reportados por la misma comunidad y compartida en tiempo real. Para la colecta de los datos se utilizó la aplicación Survey123 de ArcGIS [10,11], permitiendo el lanzamiento de un cuestionario digital que solicitaba el reporte de síntomas y también facilitaba la recolección de datos de ubicación de los participantes. Todos los datos recopilados guardan la ubicación exacta del participante, lo que permite elaborar un mapa de geosíntomas. Para la difusión de esta iniciativa se utilizaron los medios de comunicación oficiales de la Facultad de Ingeniería en Ciencias de la Tierra (FICT-ESPOL) [12,13]. Otra etapa importante de la iniciativa de investigación fue la creación de un Dashboard [14,15], a través del cual se compartió con la comunidad tres tipos de mapas dinámicos en tiempo real: mapa de síntomas asociados a cuadros COVID-19, mapa de casos positivos por COVID-19, caso hayan hecho la prueba de detección de virus, y mapa de personas que pertenecen a grupos vulnerables. En total, participaron 1,445 personas, de los cuales 654 reportaron algún síntoma asociado a la COVID 19, localizados, principalmente, en la ciudad de Guayaquil y en otras localidades en la costa ecuatoriana. A pesar de los aspectos positivos de este trabajo, es importante reconocer las limitaciones que tuvo. Al inicio hubo una gran participación de la ciudadanía, sin embargo, fue decayendo con el tiempo. Los picos de participación coincidían con las primeras horas de difusión realizadas por las cuentas oficiales de la FICT. Para estos proyectos es vital la difusión constante y masiva del mismo. El proyecto sirvió como un medio de comunicación directo y en tiempo real de la comunidad que reportó sus síntomas, como mecanismo paralelo a los medios oficiales.

Palabras Clave: Geosintomático, Coronavirus, Covid-19, Mapa en tiempo real, Crowdsourcing.

Título:

“Apoyo al mejoramiento de la calidad de los servicios Docente-asistencial por donde rotan los internos de la carrera de medicina de la UNL”.

Autores:

Dr. Amable Bermeo Flores
Universidad Nacional de Loja
bermeoa@unl.edu.ec

Dr. Alvaro Manuel Quinche Suquilanda
Universidad Nacional de Loja
alvaro.quinche@unl.edu.ec



Resumen:

Objetivos Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de los barrios de las unidades operativas en la que se encuentran realizando sus actividades los internos rotativos, metodología, se inicia con la distribución de estudiantes en las unidades, con sus tutores, se implementan actividades intramurales, extramurales, especiales, se abordan acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación por ciclos de vida, se valora las deficiencias en el abordaje al paciente, familia y comunidad, determinando epidemiológicamente que la población de mayor problemática y complicaciones son los pacientes con enfermedades crónicas, inicialmente se fomentó la creación de grupos de apoyo ejemplo “mi enfermedad a la raya”, en el centro de salud N°3, con 134 pacientes, crónicos, realizamos reuniones mensuales, para realizar educación al paciente y su familia, actividades lúdicas y actividad física, se estructuró una hoja de seguimiento que junto a una carpeta roja lleva en cada control el paciente, se valora mensualmente, datos antropométricos, TA, glucosa, exámenes rutinarios, valoraciones TFG, para valorar la función renal,

RCV, para ver estado del paciente y su riesgo de muerte por mal control, tiroides, medicación, tamizaje como ocular, del pie del paciente diabético, uso de diapazón, doppler, monofilamento, podoscopio, se creó ÑUCA RIMACHI, aplicación descargable para hacer seguimiento, y disminuir la pérdida de control del paciente, ya que mediante notificaciones señala el día de consulta, mediante visita domiciliaria, hacemos educación continua, el manejo psicológico es crucial, encontrando pacientes con duelos sin cerrar, que evitaron llegar a metas objetivo, creamos el voluntariado que apoya en casos especiales, se realiza en cada control, valoración oftálmica, tiroides, creamos un protocolo de acción a pacientes crónicos, y tenemos 1 programa en facebook, mas 2 de radio “DIALOGUEMOS DE SALUD”, que tienen como fin, educar a la población en general, en si el objetivo final de los pacientes es obtener la escarapela del paciente estrella, que se entrega a los pacientes cuando se han mantenido estables en sus enfermedades. RESULTADOS: inicialmente el 90% de pacientes estaban en descontrol, conseguimos mantener continuidad y con ellos obtener el 76% en metas de manejo óptimo, en cuanto al peso, el 93%, presento de sobrepeso en adelante, el 44% neuropatía, pero con el uso del podoscopio se evidencio que más del 80% tenía alteración de la estructura del pie, por lo cual se realizó plantillas a cada uno, el 12% retinopatía, y otro 8% glaucoma, el 91% presentó riesgo cardiovascular y alta tasa de filtrado glomerular, el 100% fue intervenido en educación y control por especialidad, disminuyendo un 80% sus complicaciones, la educación continua fue en cada espacio y escenario, el 66% disminuyó sus dosis iniciales de medicación, de 3 medicamentos, a 1 o 2 con dosis bajas. CONCLUSIONES: mediante un plan interdisciplinario de manejo centrado en el paciente y su familia se disminuyen las incidencias de complicaciones y gastos individuales, familiares y estatales, a más de mejorar el conocimiento en los internos rotativos, y así mejorar su toma de decisiones en las unidades de salud en las cuales laborarán posteriormente.

Palabras Clave: Interdisciplinario, atención, decisiones, enfermedades crónicas, descontrol.

Título:

Enseñar seguridad vial mientras se aprende: un caso de estudio en conductores de vehículos en la ciudad de Loja.

Autor:

Yasmany Damián García-Ramírez
Universidad Técnica Particular de Loja
ydgarcia@utpl.edu.ec



Resumen:

Según la OMS, cada año mueren cerca de 1,3 millones de personas en las carreteras del mundo (WHO, 2020), siendo la principal causa de muerte entre 15 y 29 años (OMS, 2015). El 93% de muertes se produce en países de medianos y bajos ingresos (OPS, 2016). Además, un alto porcentaje de vehículos que se venden en estos países, no cumplen con las normas básicas de seguridad (Latin Ncap, 2000; OPS, 2016). En Ecuador, en el 2018 se produjeron 25530 accidentes de tránsito que ocasionaron 2151 fallecidos y alrededor de 20000 lesionados (ANT, 2018). La principal causa de muerte fue la impericia del conductor (ANT, 2020). Por ejemplo, los conductores novatos, en contraste con los experimentados, pueden detectar menos peligros (Underwood, 2007), se más lentos en reaccionar (Wallis & Horswill, 2007), omitir áreas peligrosos (Pollatsek et al., 2006), o incluso viendo los peligros no lo procesan efectivamente (Huestegge et al., 2010).

A nivel internacional, la formación es uno de los pilares fundamentales para reducir los siniestros viales. En ese contexto, el proyecto de vinculación tuvo por objetivo mejorar el conocimiento de seguridad vial a conductores de vehículos. Se

involucró maestrantes en Ingeniería Civil (mención en carreteras de montaña) de la UTPL y los conductores de vehículos. El proyecto tuvo dos fases: elaboración del material y capacitación. En la primera fase, durante 6 meses los maestrantes estudiaron a profundidad las limitaciones que tiene el diseño de una carretera. Para ello se elaboró un libro gratuito (García-Ramírez & Russo, 2020) en donde se explicó cada una de esas restricciones. Con este conocimiento, los maestrantes elaboraron material didáctico, acorde al lenguaje de los conductores, explicando esas limitaciones. En la segunda fase, se realizó el webinar: conducir un vehículo no es tan fácil como usted cree (UTPL, 2020). Se hizo de esta forma debido a las restricciones por el COVID-19 (Gestión de Riesgos, 2020). Se inscribieron 354 conductores, de los cuales asistieron 250. El 98% consideró que los temas tratados en el webinar así como la calidad de los ponentes y su preparación fueron o muy buenos o excelentes, así mismo, el 99% consideró que la información brindada por los expositores fue de utilidad.

La enseñanza de la seguridad vial podría llevar a una reducción de las estadísticas de siniestros viales del país. Muchos de ellos son producidos por actitudes viales negativas o comportamientos irresponsables por parte de los conductores (Deery, 1999; García Ramírez et al., 2018), como por ejemplo, conducir sus vehículos a exceso de velocidad, bajo los efectos del alcohol, sin cinturón de seguridad o distraídos usando el teléfono celular. El que ellos aprendan las limitaciones del diseño puede llevarlos a tomar conciencia de la interacción entre vehículos y vehículos-conductor y a practicar y promover actitudes viales positivas. Además, esto ayudará a una mejor organización del tránsito y la sostenibilidad de las ciudades. Esta mejora se observó en los conductores, pero también en los maestrantes, por lo tanto, al enseñar también aprendieron.

Palabras Clave: Educación vial, conductores de vehículos, maestrantes, material didáctico, webinar.

PONENCIAS
LINEA: DESARROLLO SOCIAL, EDUCATIVO Y
AMBIENTAL

Título:

Aprendizaje – Servicio, como metodología para la formación de valores.

Autores:

Yohana Maricela Yaguana Castillo
Universidad Técnica Particular de Loja
jmyaguana@utpl.edu.ec

Miury Marieliza Placencia Tapia
Universidad Técnica Particular de Loja
mmlacencia@utpl.edu.ec

Ana Alexandra Santos Delgado
Universidad Técnica Particular de Loja
aasantos@utpl.edu.ec



Resumen:

Múltiples voces en la actualidad afirman que la educación si no contempla la formación en valores de la persona no puede llamarse educación y se habla también de una “crisis de valores” en las instituciones educativas que replica en la ausencia de ellos en la sociedad y, por ende, en sus distintas estructuras: familiares, educativas, culturales, etc. Vázquez (1999) subraya en este sentido que la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que su ausencia la despoja de esa cualidad, resaltándose al servicio como un valor fundamental en el proceso educativo. El Aprendizaje-Servicio (ApS), como propuesta educativa muestra cómo se combina la planificación docente con el servicio comunitario, siendo los protagonistas de su propio aprendizaje los estudiantes, sin olvidar como lo enuncia Gómez y Bartoll (2014) el ApS muestran un horizonte educativo de

transformación social y a través de la práctica el desarrollo competencias sociales. Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al,1998; Harwell, 1997). En esta investigación se expone el ApS como metodologías activas con estudiantes y docentes de instituciones educativas públicas y privadas, realizado por 20 estudiantes y 3 docentes investigadores de Ciencias de la Educación mención Ciencias Humanas y Religiosas de la Universidad Técnica Particular de Loja durante los periodos académicos comprendidos entre octubre 2019 a octubre 2020, que cursaron la asignatura de Practicum 3.2, con el objetivo de fortalecer la vivencia de valores en los estudiantes y docentes de los establecimientos educativos del país, utilizando herramienta didáctica que cumplan con las exigencias del currículum en las instituciones educativas. Para esta actividad de ApS se contemplaba el planteamiento, ejecución y evaluación de un proyecto de formación de valores donde se desarrollan talleres prácticos de forma presencial y/o virtual. Inicialmente se realizó un diagnóstico utilizando una ficha de observación para identificar el problema relacionado a la vivencia de valores, posteriormente se elaboró una propuesta, la cual es socializada con las autoridades y docentes de los establecimientos educativos. Se beneficiaron 571 estudiantes de educación básica y 630 docentes. Se utilizó herramientas como clasdojo, kahoot, genial.ly, canva, y ZOOM, youtube, como plataformas digitales de interacción. Se crearon 35 recursos digitales entre juegos de valores, manual de talleres digitales, infografías, afiches y videos. Los resultados muestran, por una parte, mayor asistencia y participación a las tutorías por parte de los estudiantes UTPL, siendo la vinculación con la colectividad una actividad académica que les permitió un aprendizaje significativo, además se interiorizaron normas de convivencia y el refuerzo de los valores adquiridos en la familia como el respeto, solidaridad, confianza, responsabilidad y amabilidad y su aplicación en el aula. En cuanto a los docentes ampliaron sus conocimientos con relación a los ámbitos de enseñanza con la aplicación de nuevas tecnologías educativas que permitan una enseñanza dinámica y atractiva. Finalmente concluimos que toda educación es una educación en valores.

Palabras Clave: Enseñanza, educación en valores, metodología activa, TIC.

Título:

Necesidades económicas y sociales de las comunidades con la pandemia Covid-19.

Autores:

PhD. Vicenta Rocío Piguave Pérez
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
rocio.piguave@uleam.edu.ec

Mg. Marcelo Espinoza
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
marcelo.espinoza@uleam.edu.ec

M.Sc. Isidro Ignacio Alcívar Vera
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
isidro.alcivar@uleam.edu.ec



Resumen:

La universidad históricamente ha tenido un papel estratégico en el desarrollo de la sociedad, la vinculación como respuesta a las problemáticas que en esta pudieren existir, donde el estudiante puede tener experiencias previas a la inserción laboral, que le permitan conocer la realidad y aplicar estrategias direccionadas a mejorar la calidad de vida de los habitantes (Alcívar, et al., 2020).

Menciona Vélez (2011), se hace necesario una mirada a los eventos más recientes con los que ha tenido que lidiar el mundo, y que han puesto en riesgo la estabilidad de diversos países (Haití, 2010; Chile, 2010; Japón, 2011; Ecuador 2016), también una nueva pandemia que se ha convertido ya en una crisis sanitaria y social mundial, el coronavirus o Covid-19, que a la fecha ha cobrado cerca de 134 mil vidas humanas (Hernández et al., 2020). Ante esta crisis sanitaria, de manera global

los gobiernos deciden “permanecer en casa”, como única medida para precautelar la vida, esto conduce a la investigación con el objetivo conocer las necesidades de las comunidades de Manabí mediante la aplicación de un cuestionario, para un diagnóstico institucional que se integre a las funciones sustantivas.

La metodología de la investigación es de tipo exploratorio-descriptivo, desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a que se analiza e interpreta la realidad actual del entorno. La muestra la integran 1015 familias, se utilizó como instrumento de recolección de información, el cuestionario de encuesta estructurada con preguntas abiertas y cerradas, a partir de las categorías de análisis de algunas variables. En el análisis cualitativo, se hace una perspectiva holística, tratando de comprender las necesidades económicas y sociales de la comunidad en el tiempo de cuarentena por Covid-19.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 1015 familias, infieren que el 83,9% no existen personas con discapacidad dentro de sus hogares; 300 familias seleccionaron se sienten seriamente afectados en su economía familiar; el 73,2% no cuentan con seguro médico familiar; el 89,8% tampoco poseen seguro de vida; 743 familias si tienen conocimiento general de normas de bioseguridad ante el Covid-19; el 79,3% están informados qué hacer en caso de contagiarse, pero su temor es que no existe capacidad en hospitales; 608 familias no tienen espacios para cumplir con la etapa de aislamiento; 82,1% tienen conocimiento sobre alimentación sana y nutritiva indican; pero 705 no poseen huertos de legumbre, frutas u otros; el 55,3% desconoce cómo recibir ayuda en caso de depresión; mientras que el 72,7% saben qué hacer en caso de violencia familiar, pero estiman que las demandas son complejas y prefieren no hacerlo.

Se concluye que la intervención de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, es fundamental, en este período académico, con la participación de las 33 carreras de matriz y extensiones; mediante los proyectos de intervención social, que respondan a necesidades de las comunidades manabitas identificadas como prioridad en esta investigación, para su reactivación económica y social; así como alinear con el Observatorio Territorial Multidisciplinario de la Uleam, diagnósticos y planes estratégicos de reactivación socioeconómica con los gobiernos locales y entidades entes públicas y privadas.

Palabras Clave: Necesidades, Comunidad, Covid-19, Proyectos Sociales, Universidad.

Título:

Diseño y validación de un modelo de gestión de Vinculación con la Sociedad para la USGP.

Autores:

Tania Miladi Zambrano Loor
Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador
tmzambrano@sangregorio.edu.ec

Odette González Aportela,
Universidad de La Habana, Cuba
odette@rect.uh.cu

Amado Batista Mainegra
Universidad de La Habana, Cuba
amado@cepes.uh.cu



Resumen:

El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar y validar el Modelo de Vinculación con la Sociedad (MVS) de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. La aplicación de los diferentes métodos de investigación, permitieron diseñar el Modelo de Vinculación con la Sociedad para la USGP, tomando como base fundamental la integración con la docencia y la investigación, el enfoque transformador de Simbaña y Correa (2017) y el enfoque de sistema propuesto por Véliz (2013). La propuesta del modelo recoge el orden conceptual y de intervención, en cuanto a criterios y consideraciones para la organización funcional del proceso de Vinculación con la Sociedad.

El diseño del MVS se basa en las diferentes relaciones que se establecen entre sus elementos, y entre estos y el entorno político, económico, cultural, ambiental y

social, destacando el papel de las líneas operativas para la transformación de las entradas en salidas.

Las relaciones esenciales del MVS para la USGP son las que se establecen entre:

A) Entradas – Líneas operativas – Salidas – Mejora continua.

B) Normativas – (Política – Principios – Misión – Visión – Valores) – Objetivo – Líneas operativas.

C) Contexto – Ejes estratégicos – Líneas operativas.

El MVS de la USGP se implementó partiendo de la capacitación continua a todos los actores del proceso, se presentan los resultados de la línea operativa de Programas y Proyectos, donde se diseñaron matrices que constituyeron un instrumento técnico y metodológico, permitiendo esclarecer la ruta de trabajo, mantener un orden sistemático en cada una de sus etapas, aliadas a un sistema informático que dio agilidad al proceso.

Los resultados de los programas y proyectos de vinculación se difundieron en los medios digitales y comunicacionales de la USGP y de la prensa local. Además del intercambio académico mediante ponencias nacionales e internacionales y artículos científicos.

Se validó el diseño del MVS a partir de la consulta a 29 expertos nacionales e internacionales, ninguno de los cuales manifestó disconformidad y solo un experto expresó estar levemente conforme con tres de los trece elementos evaluados, los que, como mínimo, fueron evaluados por el 93,1% de los expertos como en gran medida conforme o totalmente conforme. Es significativo destacar que el 100% de los expertos consideró estar totalmente o en gran medida conforme con la pertinencia del Modelo.

Se evaluó la satisfacción de los usuarios del MVS, utilizando la técnica IADOV. El cuestionario diseñado fue aplicado a 41 estudiantes, 16 docentes y 2 no docentes. Se observa que ningún usuario mostró insatisfacción y el 71,7% de los encuestados manifestó clara satisfacción o estar más satisfecho que insatisfecho, al declarar que el Modelo propuesto es muy efectivo o más efectivo que otras propuestas, evidenciado en un índice de satisfacción grupal de 0,60. Estos resultados corroboran la satisfacción en los usuarios, quienes reconocen la efectividad y utilidad del Modelo de Vinculación con la Sociedad que se propone para la USGP.

La emergencia sanitaria por el Covid-19 puso de manifiesto la flexibilidad y efectividad del MVS, ya que permitió trabajar con el ciclo de gestión y reactivar la vinculación para cumplir con la misión institucional.

Título:

Garantía de los derechos fundamentales de jóvenes como grupo de atención prioritaria en Ecuador. Caso Universidad Técnica Particular de Loja – Modalidad Abierta y a Distancia.

Autores:

Mtra. Maritza Elizabeth Ochoa Ochoa
Universidad Técnica Particular de Loja
meochoa@utpl.edu.ec

Ph.D. Silvana Esperanza Erazo Bustamante
Universidad Técnica Particular de Loja
seerazo@utl.edu.ec

Mgs. Sandra Patricia Ramírez Gómez
Universidad Técnica Particular de Loja
spreamirez@utpl.edu.ec



Resumen:

El proyecto de vinculación se desarrolló como estrategia de intervención social, la cual se concibe como un proceso que supone planificación y organización por parte de los interventores, para actuar en un entorno social, con la finalidad de incidir, modificar, aportar en la búsqueda de un estado de bienestar social. Mediante este proceso, se pretende aplicar la vinculación con la colectividad, siendo los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, actores primordiales en el proceso, puesto que es necesario que durante su formación académica se desarrollen procesos de identificación de problemáticas sociales, para plantear estrategias de solución, aportando con la transferencia de conocimientos, por esta razón, el objetivo del

proyecto fue “promover el respeto de los derechos fundamentales de los jóvenes en Ecuador”. Para cumplir con este objetivo fue necesaria la identificación de las normas jurídicas y fuentes bibliográficas sobre los derechos de los jóvenes, de tal forma que se conozca el objeto de estudio para realizar un proceso de concientización o sensibilización a los miembros de la sociedad en general, sobre los derechos fundamentales de los jóvenes. Participaron de este proyecto 285 estudiantes de las diferentes provincias del Ecuador, quienes, como actores principales, demostraron valores fundamentales de participación, implicación y cooperación para la ejecución del proyecto. Se contó, además, con la participación activa de ocho docentes de la Carrera de Derecho, quienes actuaron como facilitadores en el proceso de ejecución, guiando de forma asertiva a cada estudiante. El proceso de intervención aplicó una metodología participativa de intervención y acción, en la cual convergen dos procesos, conocer y actuar. En primera instancia se identificaron las normas que protegen los derechos de los jóvenes, así como también las problemáticas sociales que afectan a este grupo, y por otra parte, se desarrollaron insumos educativos, utilizando las tics, los cuales se difundieron mediante diversas plataformas digitales, logrado abarcar a gran porcentaje de la población, nacional e internacional. Los resultados permitieron conocer y analizar la normativa nacional vigente relacionada con los derechos de los jóvenes, como la Constitución de la República del Ecuador, legislación secundaria y políticas públicas, además, se estableció una correlación con los diversos instrumentos internacionales de derechos humanos. Se desarrollaron ensayos argumentativos sobre: vulneración de derechos fundamentales de los jóvenes, violencia, discriminación, migración, acceso a la educación superior, desempleo, pandillas, femicidio. Con esta base, se crearon insumos digitales educativos que se difundieron en plataformas digitales de fácil acceso para la sociedad. Como conclusión principal tenemos que, pese a que los derechos de los jóvenes están reconocidos en la Constitución, el goce de estos derechos no es efectivo puesto que existe un alto porcentaje de este sector de la población, que no han podido acceder a fuentes de trabajo, ni a la educación superior, siendo una de las causas de la delincuencia juvenil y de la migración. Se recomienda la generación de políticas públicas que permitan el goce efectivo de los derechos de este grupo de atención prioritaria.

Palabras Clave: Vinculación con la colectividad, derechos de los jóvenes, derechos humanos, tecnología de la información, sociedad.

Título:

La academia y su vinculación con el gobierno y la sociedad: Un análisis basado en casos de estudio.

Autores:

María Fernanda Yaguache Aguilar
Universidad Técnica Particular de Loja
mfyaguache@utpl.edu,

Mariuxi Pardo Cueva
Universidad Técnica Particular de Loja
mcpardo@utpl.edu.ec

Elvia Rosalía Inga
Universidad Técnica Particular de Loja
eringa1@utpl.edu.ec



Resumen:

Las asociaciones de las parroquias rurales de la provincia de Loja son micro emprendimientos que se organizan para elaborar productos agro-artesanales de forma empírica, y carecen de herramientas de gestión administrativa para la organización, determinación de costos y cumplimiento de obligaciones fiscales. La presente investigación tuvo como objetivo describir el proceso de vinculación entre la academia, gobierno y sociedad, mediante el diseño de casos de estudio de 8 asociaciones reguladas por la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria ubicadas en el cantón Loja. Para la ejecución este proyecto de fortalecimiento de capacidades organizativas y de gestión, se generó un acercamiento con el Departamento de Inclusión Social del Municipio de Loja para la identificación de

las asociaciones a intervenir; bajo este antecedente, la Titulación de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica Particular de Loja, procedió a capacitar a estudiantes que formaron parte del Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (NAF), en temáticas como: fiscalidad, contabilidad y de organización. Las asociaciones estaban relacionadas con la producción de: aliño, bocadillos, lácteos, mermeladas, vino y faenamamiento de cuyes. La metodología utilizada fue de tipo exploratorio – descriptivo con enfoque cualitativo, se aplicó como técnica de levantamiento de información el diseño de estudio de caso, realizada a través de entrevistas y utilizando un cuestionario semiestructurado que permitió identificar factores internos y externos que generan impacto en la dirección, organización, control y financiamiento de las asociaciones objeto de estudio. Los resultados de la investigación demostraron que, el conocimiento empírico de los socios, la edad, y los intereses de los miembros de la asociación, les limita acceder de forma voluntaria en capacitaciones gratuitas en temas de asociatividad, organización contable, asignación de costos y gestión tributaria, propuestas por entidades públicas y la universidad. Por otro lado, las formas legales de asociación y la obligatoriedad de los registros sanitarios les limitan en la colocación de sus productos en el mercado. La sinergia entre las tres hélices (academia, gobierno y sociedad) permite generar valor agregado en las asociaciones, asimismo, es importante rescatar que el género femenino está ganando espacio en el desarrollo de emprendimientos y por tanto, se requiere de una participación activa y multidisciplinaria para aportar de manera efectiva en las necesidades y requerimientos de cada una de las asociaciones.

Palabras Clave: Academia; asociaciones; gobierno; vinculación.

Título:

Brigadas Itinerantes de Asesoría y Capacitación Jurídica.

Autores:

Darío Díaz Toledo

Universidad Técnica Particular de Loja.

diaztoledo@utpl.edu.ec

Marianela Armijos Campoverde

Universidad Técnica Particular de Loja.

miarmijos@utpl.edu.ec



Resumen:

El proyecto “Brigadas Itinerantes de Asesoría y Capacitación Jurídica” nace de la necesidad de atender requerimientos legales de aquellas personas que, por su condición económica o situación de vulnerabilidad, no pueden contar con un abogado que les asesore o patrocine en su problemática. Para ello, se acudió a barrios urbano marginales o de alta conflictividad de las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca y Loja durante los meses de abril de 2018 y marzo de 2019.

Por ende, sus objetivos se enfocaron a) realizar un levantamiento de información para identificar la problemática jurídica; b) brindar asesoría jurídica con apoyo de los consultorios jurídicos gratuitos de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL); y, c) capacitar a los moradores de estos barrios en Derecho Preventivo y empoderamiento de sus derechos.

Para cumplir estos propósitos se diseñó una metodología para los objetivos a) y b) consistente en la aplicación de los métodos cuantitativo y cualitativo. El primero permitió elaborar una ficha de asesoría jurídica para recabar datos de los moradores de los barrios y su problemática. En cambio, en el segundo, se usó la entrevista para

asesorar o, en su defecto, ejercer el patrocinio jurídico gratuito por intermedio de los Consultorios Jurídicos Gratuitos de la UTPL.

En el objetivo c), se hizo uso de las metodologías participativas o design thinking, mediante talleres de capacitación que permitieron a los moradores de los barrios conocer y comprender sus problemas jurídicos, empoderarse de sus derechos, solicitar ayuda a las autoridades competentes y asumir compromisos reales.

Para su ejecución se contó con el apoyo de 3 profesores, 12 abogados de los Consultorios Jurídicos Gratuitos y 450 estudiantes de Prácticum 2 de la Titulación de Derecho de la UTPL de Modalidad Abierta y a Distancia. También se contó con la participación de 3078 moradores de los barrios; y, en Quito y Loja con los párrocos del sector intervenido.

Entre sus resultados destacan: a) la base de datos de problemática jurídica, donde sus principales requerimientos giran en torno a: pensiones alimenticias, violencia intrafamiliar, despidos intempestivos, divorcios e incremento de cánones de arrendamiento; b) Se brindó asesoría jurídica gratuita a 3078 moradores de los barrios: Carapungo, Calderón, Villaflora y San Bartolo (Quito); Sauces 9, Martha de Roldós y La Aurora (Guayaquil); Sayausí, Mutualista Azuay 1 y Ricaurte (Cuenca); y, Obrapía (Loja); y, c) Se desarrollaron 72 talleres de capacitación relativos a la problemática identificada: 30 en Quito; 18 en Guayaquil; 18 en Cuenca; y, 6 en Loja.

Como conclusiones, se destaca que los moradores asesorados desconocían sus derechos y a qué autoridades acudir en busca de ayuda. De igual manera, la problemática detectada se relaciona con temas de familia, lo cual es un reflejo de las necesidades diarias de nuestra sociedad. También destacan problemas relacionados con temas laborales debido a la inestabilidad laboral de las personas. Finalmente, este proyecto tuvo un impacto positivo en la comunidad por la cercanía con los estudiantes y por los conocimientos compartidos en rescate de la dignidad de la persona como fin último del Derecho.

Palabras Clave: Asesoría jurídica, taller de capacitación jurídica, pensiones alimenticias, divorcio, violencia intrafamiliar.

Título:

Desigualdades Sociales y Conflictos Socioterritoriales en Honduras.

Autor:

Marco Antonio Tinoco Hernández
Universidad Nacional Autónoma de Honduras
marco.tinoco@unah.edu.hn



Resumen:

El presente trabajo tiene como finalidad exponer los conceptos de territorio, desigualdad social y conflictos territoriales en el marco del modelo extractivista de recursos naturales. Estos conceptos forman parte del marco analítico de una investigación en curso que busca ligar el conocimiento con la acción o de lo que se denomina la extensión universitaria.

El territorio puede definirse como un espacio de relaciones donde la naturaleza es un organismo dinámico que teje sus relaciones con la cultura, con la economía y la política. Es decir, el territorio no es sólo espacio político y jurídico delimitado geográficamente, ni tampoco es sólo un espacio físico estático de la naturaleza, ni tampoco un espacio meramente simbólico o cultural. Se debe pensar el territorio como una red de relaciones donde los actores también cuentan porque contribuyen a producir ese espacio territorial. Con esto último se apuesta por una concepción del territorio, donde los actores también cuentan porque contribuyen a producir ese espacio territorial. Con esto último se apuesta por una concepción del territorio “por una visión integradora, relacional, que dé cuenta no sólo de las diversas dimensiones que lo constituyen (económica, política, física y simbólica), sino de

las interacciones entre éstas´ (Paz Salinas 2017)

En esta definición se expone el territorio como un campo de poder donde los actores participan y donde las relaciones no sólo son de dominio sino de desigualdad. Las desigualdades pueden ver en la forma como ciertos actores se apropian del territorio y sobre todo en la distribución de los recursos existentes en el mismo.

El extractivismo como modelo económico está basado en desigualdades (concentración de espacio, propiedad, capital, tecnología, ganancias y beneficios); en este sentido perpetúa a desigualdades preexistentes. Pero las desigualdades también son un resultado del extractivismo como modelo de desarrollo. (Göbel 2015:164-165)

A partir del contexto de desigualdad que genera el extractivismo se puede explicar los conflictos territoriales ambientales. Como lo señala Maristella Swampa define el conflicto en relación a los diferentes intereses, valores y concepciones sobre el territorio y la naturaleza, así como la disputa de lo que se entiende por desarrollo. Entiendo por conflictos socioambientales aquellos ligados al acceso y control de los bienes naturales y el territorio, que suponen por parte de los actores enfrentados intereses y valores divergentes en torno de los mismos, en un contexto de gran asimetría de poder. (Svampa 2019 p. 31-32)

La apuesta de esta investigación es analizar la desigualdad, el conflicto y el territorio desde una perspectiva abarcadora o holística para comprender como se entreteje las relaciones entre los actores y sus consecuencias para el desarrollo local.

Título:

Consultorio Jurídico: USGP Retorno Progresivo a las actividades de Vinculación Social.

Autores:

Ab. Reynaldo Farfán Intriago;
Universidad San Gregorio de Portoviejo
vrfarfán@sangregorio.edu.ec

Ab. Karla Danielle Carrión Cedeño;
Universidad San Gregorio de Portoviejo
kdcarrión@sangregorio.edu.ec

Luis Alejandro Solórzano Saltos,
Universidad San Gregorio de Portoviejo
e.lasolorzanos@sangregorio.edu.ec

Ana Belén Bravo Bravo;
Universidad San Gregorio de Portoviejo
g.abbravo@sangregorio.edu.ec

Xavier Dorian Parraga Valencia
Universidad San Gregorio de Portoviejo
e.xeparraga@sangregorio.edu.ec



Resumen:

El presente artículo muestra la importancia que tiene para la sociedad el Retorno Progresivo de la Actividades de vinculación a través del Consultorio Jurídico

Gratuito de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, el mismo que brinda servicio gratuito a las personas de escasos recursos económicos y grupos vulnerables, para que puedan acceder a la Justicia de manera gratuita, contribuyendo con la sociedad de manera permanente; el Consultorio Jurídico además constituye un espacio formativo para los estudiantes de la Carrera de Derecho, en el que la teoría puede conjugarse con la práctica, aprendiendo y desarrollando valores necesarios para el ejercicio profesional;

La Constitución de la República del Ecuador 2008

Artículo 193, determina la obligación que tienen las Facultades de Jurisprudencia, Derecho o Ciencias Jurídicas de las Universidades del País de organizar y mantener servicios de defensa y asesoría jurídica a personas de escasos recursos económicos y grupos que requieran atención prioritaria, en concordancia con el Artículo 292 del Código Orgánico de la Función Judicial. (Nacional, 2008, pág. 50)

Código Orgánico de la Función Judicial:

El Artículo 286 numeral 9 y 10, establecen la competencia de la Defensoría Pública para autorizar y supervisar el funcionamiento de servicios jurídicos prestados en beneficio de personas de escasos recursos económicos o grupos que requieran atención prioritaria por parte de instituciones o personas distintas de la Defensoría Pública y para establecer estándares de calidad y normas para su autorización de funcionamiento y permanente evaluación. (Nacional, Código Orgánico de la Función Judicial, 2009)

Artículo 293, determina que las Facultades de Jurisprudencia, Derecho o Ciencias Jurídicas de las Universidades legalmente establecidas, los organismos seccionales, las organizaciones comunitarias y de base y las asociaciones o fundaciones sin finalidad de lucro legalmente constituidas, para alcanzar la autorización del Funcionamiento de los Consultorios Jurídicos Gratuitos a su cargo, comunicará a la Defensoría Pública el listado de profesionales del Derecho que lo integran y su organización interna, así como los servicios que brindan, debiendo la Defensoría Pública evaluar la documentación presentada y autorizar el funcionamiento de dichos consultorios, mediante un certificado que tendrá validez anual.

Artículo 294, establece que los Consultorios Jurídicos Gratuitos serán evaluados en forma permanente por la Defensoría Pública, la cual analizará la calidad de la defensa y los servicios prestados y que, de encontrarse graves anomalías en el funcionamiento de los consultorios, la Defensoría Pública comunicará a la entidad

responsable concediéndole un plazo razonable para que las subsane; y, en caso de no hacerlo, se prohibirá su funcionamiento.

Disposición Transitoria Sexta, Literal h) estableció un plazo perentorio para que las facultades de jurisprudencia, derecho o ciencias jurídicas de las Universidades legalmente reconocidas por la Ley organicen y pongan en funcionamiento los servicios de patrocinio, defensa y asesoría jurídica a personas de escasos recursos y grupos de atención prioritaria.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

Artículo 87, dispone como requisito para la obtención del título profesional, el acreditar servicios a la comunidad mediante pasantías o prácticas pre profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior, y que se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad. (Nacional, Ley Orgánica de Educación Superior, 2010)

Artículo 342, determina que el egresado de derecho podrá exonerarse de cumplir con el año de prácticas pre profesionales si es que acredita haber prestados sus servicios durante por lo menos dos años en un consultorio jurídico Gratuito de una Universidad, o haber realizado pasantía por igual tiempo en una Unidad Judicial.

Reglamento de Acreditación y Funcionamiento de los Consultorios Jurídicos Gratuitos. Artículo 33, establece que para el mejoramiento de la calidad en la prestación de los servicios, los consultorios deberán fortalecer su gestión interna y externa deberán contar con manuales de funcionamiento, guías y demás directrices que faciliten la operación, incluyendo criterios para selección de casos, asignación de los mismos a los estudiantes y practicantes, seguimiento de los casos, responsabilidades, organización de las diferentes horas de trabajo y evaluación tanto del desempeño personal permanente como temporal, así como mecanismo adecuados para organizar la administración para mantener canales de comunicación eficaces entre todas sus áreas y niveles de organización mediante un manual orgánico por procesos con definición de estructuras y niveles jerárquicos y descripción de roles, incluyendo responsabilidades y actividades establecidas en la estructura institucional. (Pública, 2013)

La Constitución de la República del Ecuador 2008, Capítulo Octavo – Artículo

75 dice: “Toda persona tiene derecho al acceso gratuito a la Justicia y a la tutela efectiva, imparcial y expedita de sus derechos e intereses; Pero en el Ecuador existe una deficiencia muy marcada al acceso a la Justicia; y debido a esta situación el enfoque del Consultorio Jurídico, tiene un fuerte alcance comunitario, basado en la inclusión social y la atención a personas o grupos vulnerables, carentes de ingresos que les permitan ejercer sus derechos a través de la defensa privada profesional, situación que se complica con la emergencia sanitaria por propagación del Coronavirus covid 19, mediante decreto Presidencial n.- 1017 de fecha 16 de marzo del 2020, por lo que las actividades presenciales del Consultorio Jurídico Gratuito quedaron suspendidas, complicandose el acceso a la Justicia de distintas formas, creando un panorama delicado para las personas de escasos recursos económicos y grupos vulnerables.

Y es precisamente por ese motivo y por la naturaleza del Consultorio Jurídico de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, se vio en la imperiosa necesidad de buscar herramientas adecuadas tales como material informático , trabajar a distancia, uso de medios telemáticos, Plan de Retorno Progresivo, para proceder a retomar las actividades presenciales de manera progresiva, para no afectar a los más vulnerables, continuando con la asistencia legal a la comunidad de escasos recursos económicos, con el propósito de resolver su problemática jurídica, desempeñando una labor muy importante en la vinculación de la Universidad con la comunidad, convirtiéndose en verdaderos generadores de beneficio social, en el área del patrocinio legal.

Como el Consultorio Jurídico se encuentra dentro de las instalaciones de la USGP, se implementó de manera urgente un PLAN DE RETORNO A LA JORNADA PRESENCIAL, para evitar la propagación y control del COVID-19, estableciendo medidas específicas para la atención de usuarios y personal del Consultorio Jurídico. Retomando la Atención presencial a los usuarios desde el 17 de septiembre del 2020, con un horario de 08h00 a 16h00 y se reincorporó 4 estudiantes de la Carrera de Derecho en su último nivel que voluntariamente asisten a realizar sus pasantías, los cuales llenaron una DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD y que cumplirán de igual forma, todas las medidas preventivas.

OBJETIVOS:

Brindar servicio de asesoría legal, asistencia documentaria, litigación, patrocinio jurídico y consultoría a personas de bajos recursos económicos y grupos de atención prioritaria, promoviendo la vinculación con la sociedad dando un servicio

permanente y continuo, Facilitando el acceso a la justicia para personas de escasos recursos económicos y grupos vulnerables.

ACTORES INTERNOS:

El Consultorio Jurídico se encuentra conformado por el Director, docentes tutores, abogados facilitadores, secretaria, y estudiantes de la Carrera de Derecho.

ACTORES EXTERNOS:

Usuarios que asisten diariamente a las oficinas del Consultorio Jurídico.

METODOLOGÍA:

Se emplea una metodología de atención y patrocinio totalmente gratuito al usuario que requiere los servicios de asesoría y patrocinio legal.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Dentro del análisis de resultados, desde el 17 de agosto del 2020 que se retomó las actividades presenciales del Consultorio Jurídico hasta el 30 de septiembre del 2020, se resalta una población asesorada y patrocinada de 250 personas.

Palabras Clave: Retorno Progresivo; Consultorio Jurídico; Covid-19; Vinculación con la Sociedad; acceso a la Justicia; y Personas de escasos recursos económicos y grupos vulnerables.

Título:

Implementación de buenas prácticas en agroquímicos y protección del ambiente en recintos agrícolas de Santa Lucía.

Autores:

Lorena Quinchuela

ESPOL

lquinchu@espol.edu.ec

Lisbeth Espinoza

ESPOL

ldespino@espol.edu.ec

Ricardo Villalba

ESPOL

rvillalba@espol.edu.ec

María Fernanda Calderón

ESPOL

mafercal@espol.edu.ec

Yesenia Pacheco

ESPOL

ygpachec@espol.edu.ec



Resumen:

La aplicación de agroquímicos es una práctica tradicional en los recintos de Santa Lucía, provincia del Guayas. Sin embargo, existe desconocimiento de sus efectos adversos sobre suelo, medio ambiente y salud. Por tanto, se formuló un

proyecto de servicio comunitario conformado por 23 estudiantes y 8 profesores de las carreras de ingeniería química, biología, ingeniería agrícola, diseño gráfico y diseño para medios de comunicación. El objetivo fue implementar buenas prácticas considerando la aplicación de insumos orgánicos y la sensibilización sobre efectos nocivos de los agroquímicos en la salud humana. Se trabajó con la asociación arrocera Dios con Nosotros perteneciente al recinto Paypayales y conformada por veinte agricultores. Inicialmente se aplicó investigación descriptiva para levantar una línea base, mediante encuestas, entrevistas y observación. Se determinó que siete agricultores combinan agroquímicos con al menos un insumo orgánico. Además, los entrevistados mencionaron tener problemas con varias plagas y se observó la falta de equipos de protección personal al aplicar agroquímicos en las cosechas de arroz. Finalmente, entre los recursos disponibles de la zona se identificaron frutas, arroz y animales como vacas, cerdos y gallinas. Para la ejecución del proyecto, se consideraron dos líneas de acción, la elaboración y aplicación de fertilizantes y plaguicidas orgánicos; así como la capacitación sobre temas referentes a buenas prácticas en agricultura. Se produjeron cuatro fertilizantes: enmienda líquida orgánica a base de purines de vaca, microorganismos de montaña utilizando arroz como sustrato, mezcla orgánica compuesta por cáscara de banano, residuos de café, ceniza y hojas de árboles y un fermentado de frutas a base de papayas, guayabas y plátanos. Se evaluaron los fertilizantes a partir de su contenido de nitrógeno y se determinó que la enmienda líquida contenía una de las más altas concentraciones, 44 ppm; por tanto, se estudió su efectividad con tres dosis 5, 15 y 30%. Se determinó que el tratamiento con 15% produjo 1.4 veces el valor de referencia. Durante la finalización del proyecto, se entregaron 60 L de enmienda líquida, distribuidos entre 32 personas, junto con un manual de preparación-dosificación de insumos y cuatro videos cortos. Adicionalmente, se elaboró un pesticida con ajo, ají y cebolla, al igual que un instrumento de control de plagas. Por otra parte, se realizaron capacitaciones sobre elaboración y aplicación de insumos orgánicos, insectos benéficos, uso de agroquímicos y su efecto en la salud, así como umbral económico. Se contó con la intervención de 29 adultos y 52 niños que participaron en pruebas pre y post capacitaciones, en las que se contabilizó un incremento de respuestas correctas al finalizar cada sesión. A más del impacto logrado en la comunidad, el proyecto de servicio comunitario permitió a los estudiantes poner en práctica los conocimientos de su carrera. La principal evidencia de este hecho fue el porcentaje de estudiantes que presentaron excelentes habilidades para conducir experimentos, 100%. También se evidenció que la habilidad de comunicación efectiva y trabajo en equipo incrementó en 25%.

Palabras Clave: Agroquímico, insumo orgánico, fertilizante, pesticida, enmienda líquida.

Título:

Ansiedad y resiliencia en procesos de intervención social e investigación socioeducativa: experiencias de docentes de inglés en formación durante el covid19.

Autores:

Jhonny Villafuerte Holguín, PhD
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manta, Ecuador.
Jhonny.villafuerte@uleam.edu.ec

Lic. Juan Carlos Demera Vera
jotademera@gmail.com
Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales, Montecristi
miarmijos@utpl.edu.ec



Resumen:

La población enfrenta profundo temor ante los riesgos de contagio del COVID19, debido a los impactos letales reportados sobre la salud humana a nivel mundial (OMS, 2020). Para avanzar en la ejecución en los procesos de intervención social e investigación educativa previstos en los programas de formación profesional, los involucrados activan todas las habilidades que poseen (Ramos, 2017). Así, ha sido necesario trabajar la ansiedad y fortalecer la resiliencia tanto al interior de las universidades como en los conglomerados sociales vinculados. La resiliencia ayuda a las personas a lidiar con situaciones difíciles que le acogen (Soria, 2018), logrando sobreponerse a afectaciones ambientales y personales desafiantes para mantener buena salud y bienestar psicológico (Segers et al., 2018). Sin embargo, cada persona tiene su propia ruta y ciclos de tiempo para alcanzar su autorrealización (Guzmán et al., 2019) donde la solidaridad es un factor relevante para la superación de aquellos

conflictos apremiantes (Rogel & Isaa, 2019). El objetivo de este trabajo es aportar a la reducción de la ansiedad colectiva y fortalecer el perfil de los docentes en formación de Manabí, mediante la aplicación de las estrategias de la Asociación Americana de Psicología para el fortalecimiento de la capacidad resiliente (APA, 2017). Este trabajo acude a la metodología sistematización de experiencias socioeducativas. Los actores internos son cien docentes de inglés en formación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y quinientos niños, jóvenes, padres y madres de familia que participaron en los proyectos de enseñanza del inglés durante las etapas de confinamiento y desconfinamiento por la pandemia. Se administran el grupo focal, la encuesta y el cuestionario tipo Likert al grupo de docentes en formación para medir los cambios en su comportamiento resiliente antes y después de la intervención educativa que aplica las estrategias: Construcción de conexiones; Fomento del bienestar colectivo; Identificación de un propósito social; Conservación de pensamientos sanos; y Aceptación del cambio. Los hitos estudiados son: el diagnóstico social, el diseño de planes de intervención educativa y la ejecución de los proyectos socioeducativos. Los resultados obtenidos muestran los cambios positivos en el fortalecimiento de la capacidad resiliente de los docentes en formación. De los resultados se ratifica la posición de Villasana et al. (2017) cuando afirma que las personas tienen diversos niveles de capacidad para afrontar los asuntos negativos; donde según Segers et al. (2018) los jóvenes encuentran que el apoyo afectivo y emocional-informacional por parte de un tutor aporta al fortalecimiento de la resiliencia ante los retos de la formación profesional.

Se concluye que los docentes en formación lograron fortalecer significativamente la capacidad resiliente, donde las estrategias de APA que lograron mayor contribución fueron (1) la búsqueda de oportunidades para el autodescubrimiento personal; (2) la conformación de grupos de estudio e intervención; y (3) el mantener las cosas en perspectiva. fueron ajustadas a la modalidad en línea. Se concluye que la resiliencia es una capacidad humana que puede ser fortalecida al aplicar procesos apoyados mediante la tutoría grupal e individual, la motivación permanente y el compromiso social.

Palabras Clave: Educación superior, Intervención social, formación docente, resiliencia, sociedad.

Título:

La comunicación comunitaria y su papel en el desarrollo local: experiencias y lecciones aprendidas en la UNAH.

Autores:

Janicce Marcela Andino Tinoco
UNAH
Janicce.andino@unah.edu.hn

Eduardo Solorzano
UNAH
Eduardo.solorzano@unah.edu.hn

Leyla Banegas
UNAH



Resumen:

La comunicación comunitaria se ha convertido en un espacio imprescindible para impulsar la participación y el desarrollo de la libertad de expresión de la sociedad en general y en particular de líderes y actores de las comunidades desde sus respectivos espacios de lucha socio-comunitarios, así como también son dispositivos donde se construyen discursos y prácticas alternativas al statu quo, ante ese papel se torna fundamental considerar la articulación entre el sector universitario y estos espacios de construcción comunitaria, ya que en esa relación es que convergen diálogos y prácticas de defensa de derechos, de mejoramiento de condiciones de vida, de bienestar y desarrollo local considerando la cosmovisión y el respeto a su entendimiento de la realidad. En el caso de la UNAH se han dado experiencias valiosas tanto para el

equipo de docentes y estudiantes que conjuntamente a voluntarios y voluntarias de radios comunitarias de 3 comunidades de diferentes regiones del país, 2 de ellas de población lenca, un pueblo indígena de Honduras. El propósito en común de estas 3 experiencias fue el transversalizar la escucha y fortalecer su trabajo desde una perspectiva de derecho e igualdad en el ejercicio de la comunicación, acceso a la información y democratización de saberes. Cada proceso formativo consistió en diferentes jornadas de trabajo en las que en un primer momento y a modo de diagnóstico se conoció sobre la comunidad, sus costumbres y algunas de sus principales necesidades y problemáticas y posteriormente se construyó un plan de trabajo que contenía los temas, las herramientas y otros aspectos que orientaran la enseñanza-aprendizaje de forma colaborativa. Actualmente se está trabajando en tiempos de Covid 19 de forma virtual apoyando a una de las radios comunitarias más recientes en la región Sur del país, debido a demanda de sus mismos miembros quienes presentaron la solicitud ante profesores de Periodismo de la UNAH, por lo que desde el área de Comunicación de la Dirección de Vinculación Universidad Sociedad se acompaña este proceso.

Palabras Clave: Comunicación comunitaria, vinculación, derecho a la información, desarrollo local

Título:

Centro Conjunto de Observación, Interpretación y Monitoreo en el humedal La Segua y el borde marino costero de Liguíqui.

Autores:

Arq. Marcelo Espinoza

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

marcelo.espinoza@uleam.edu.ec

Ing. Lenín Gracia

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

irvin.gracia@uleam.edu.ec



Resumen:

OBJETIVO GENERAL.

Implementar el Centro Conjunto de Observación, Interpretación y Monitoreo en el humedal La Segua y en el borde marino costero de Liguíqui, mediante la producción, interpretación y difusión de información estadística, para la toma de decisiones acertadas y oportunas con enfoque de conservación de ecosistemas marinos y terrestres.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Análisis de parámetros de calidad medioambiental, mediante bioindicadores.

Interpretación de resultados obtenidos en sitios de estudio (investigados).

Transferencia de conocimiento para su implementación por actores principales y difusión en la población local.

ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS.

El presente proyecto nace de la alianza interinstitucional, de dos universidades ubicadas en la provincia de Manabí, tanto la ESPAM MFL como la Uleam, que, en reuniones previas entre autoridades, deciden priorizar proyectos con aportes productivos en el territorio, uno de los cuales es el “Centro Conjunto de Observación, Interpretación y Monitoreo en el humedal La Segua y en el borde marino costero de Liguiqui”. Por tanto, el proyecto cuenta con la colaboración de docentes y estudiantes de ambas instituciones; en el caso de la Uleam tienen participación activa las facultades de Ciencias Agropecuaria, Ciencias del Mar, La Extensión Bahía y La Extensión Chone, la contraparte de la ESPAM MFL cuenta con la participación de la carrera de Ingeniería Ambiental. Es importante destacar además que, por la magnitud de este proyecto, enmarcado en dos importantes ecosistemas, cuentan con el apoyo del Gobierno Parroquial de San Lorenzo, los GADs cantonales de Tosagua y Chone, así como el GAD provincial de Manabí.

METODOLOGÍA.

El proyecto “Centro conjunto de observación interpretación y monitoreo en el humedal la Segua y en borde marino costero de Liguiqui”, es preeminentemente inter-multidisciplinario, y aportará a la solución de problemas para la recuperación y conservación de ambos ecosistemas orientados a la Reactivación Socioeconómica de la provincia, a través de la Dirección de Vinculación y Emprendimiento en coordinación con los Decanos y Directores de carreras, para la programación, de la incorporación protagónica en equipos de trabajos de estudiantes y docentes de las unidades académicas antes mencionadas. Para asesorar y promocionar en beneficio de los sectores productivos.

El proyecto aporta directamente a la recuperación y conservación ambiental, para desarrollar y consolidar la estructura técnica - organizacional del centro de observación, interpretación y monitoreo. Esta información de línea base es imprescindible para el análisis de parámetros de calidad medioambiental, suelo, agua y aire, mediante bioindicadores. Posteriormente se realiza la interpretación de resultados obtenidos de los sitios investigados.

Finalmente, la transferencia de conocimientos a los actores claves, acción indispensable en la labor efectiva de vinculación social, es acompañada de la difusión proactiva de los resultados obtenidos en la población local.

RESULTADOS OBTENIDOS.

Entre los resultados obtenidos están las acciones de alianza mediante el debate académico sobre la solución de problemas medioambientales presentes en los dos ecosistemas mencionados entre diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) las cuales mediante la vinculación y con un fin común generan una etapa diagnóstica, esto avalado por varias carreras de las diferentes IES. En principio existe un estudio previo, de las diferentes investigaciones realizadas en torno a ambos sitios, a partir de allí se construyeron matrices de los resultados obtenidos y los métodos para la consecución de los mismos, entonces para dar continuidad a los mismos se tomarán muestras, se procesará y cuantificarán datos estadísticos. A partir de lo anterior se procesará información mediante la cuantificación de impactos. Con los resultados obtenidos se desarrollan las siguientes actividades:

Planificación participativa para la difusión de resultados.

Desarrollo de talleres técnicos de difusión de resultados.

Propuesta preliminar de idea de investigación.

Capacitaciones por comunidad en base a resultados obtenidos.

Título:

La enseñanza virtual de la implementación de huertos orgánicos, una terapia en familia en tiempos de pandemia.

Autores:

Ing. Grace Beatriz Rodríguez Loor
Universidad San Gregorio de Portoviejo
gbrodriguez@sangregorio.edu.ec

Ing. Jorge Antonio Chávez Vergara
Ministerio de Agricultura y Ganadería
jchfm@hotmail.com

Ing. Pedro Darío Peñafiel Molina
Ministerio de Agricultura Ganadería
ppenafiel@mag.gob.ec

Lic. Andy Enrique Cevallos Puya
Universidad San Gregorio de Portoviejo
aecevallos@gmail.com



Resumen:

Desde tiempo de nuestros ancestros, el uso de pequeñas “eras” o espacios de cultivo, ubicados cerca de las viviendas servía como ambiente para el sembrío de pequeños cultivos de plantas medicinales, productos de ciclo corto y plantas ornamentales, que a la presente fecha en muchos sectores de la campiña manabita aún prevalece y se ha extendido al sector urbano. A nivel mundial, esta es una actividad que se practica en muchos hogares y es práctica común en la Sierra ecuatoriana como

trabajo cooperativo. La contribución de estos espacios a la alimentación de productos saludables, terapia familiar, el ahorro, la protección ambiental, entre otros beneficios, haciendo uso de esta práctica, como mecanismo de solución al costo de la vida. El proyecto de vinculación “Tu Huerto desde Casa”, fue una estrategia de educación virtual, surgido a raíz de la pandemia como una extensión del Proyecto Goyito Siembra que ya tiene su historia en la USGP. Este proyecto, nació con el firme propósito de ayudar a las familias pertenecientes a la comunidad universitaria de la Universidad San Gregorio de Portoviejo y a la ciudadanía en general, con la finalidad de hacer algo útil y de mucho beneficio para las familias y aprovechar el tiempo de confinamiento. El programa de educación, que además nació, con un elevado compromiso a favor de la naturaleza, tiene como propósito transferir conocimientos técnicos sobre la puesta en marcha de huertos libres de químicos, acompañado de la reutilización de material reciclado, y la optimización de desperdicios de cocina de los hogares de las familias, los cuales pueden ser transformados como humus y beneficiar los cultivos. Esta iniciativa emergente, suscitada, a raíz de la presencia del SARS2 Covid-19, intentó contrarrestar las crisis emocionales provocadas por el confinamiento, apoyar el bienestar y proteger la salud mental, pero sobre todo contribuir en la alimentación con productos saludables. La academia a través de la Jefatura de Emprendimiento, los técnicos del Ministerio de Agricultura y la producción audiovisual de un graduado, fueron los mentalizadores del proyecto. Los beneficiarios directos fueron 120 personas integrantes de 40 familias que, ante la convocatoria de la donación de plantas de ciclo corto, apostaron por la praxis de los conocimientos de cada programa. En la actualidad, la mayoría de las familias involucradas, lograron realizar sus cultivos y obtener los productos respectivos, con el acompañamiento para la siembra, el proceso de crecimiento de las plantas y el control de plagas por los asesores del proyecto. La metodología utilizada fue la cualitativa, en el que hubo un involucramiento directo de los promotores del proyecto con los participantes en el cultivo. A través de esta articulación, se ha podido detectar el interés de los involucrados por los cultivos, el aprovechamiento de los espacios subutilizados en el hogar y los productos cultivados son una importante motivación para continuar y para quienes idearon el proyecto, los resultados, se convierten en un importante incentivo, que servirá como réplica para extender el servicio a un gran número de familias en la ciudad de Portoviejo.

Palabras Clave: Huertos urbanos, resiliencia, educación, bienestar, sostenibilidad

Título:

La importancia de la educación ambiental en las prácticas ambientales: evidencia para el sector rural.

Autora:

Elisa Toledo

Universidad Técnica Particular de Loja

eetoledo@utpl.edu.ec



Resumen:

En los últimos años, la contaminación ambiental es un tema que se ha debatido ampliamente a nivel nacional e internacional. A nivel global existen algunas iniciativas para mitigar los problemas derivados del cambio climático, una de las más importantes son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); entre los cuales está el crear ciudades y comunidades sostenibles, reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, prestando especial atención a la gestión de los desechos municipales y de otro tipo. En este sentido desde la academia se busca fomentar soluciones que mitiguen problemas como el aumento de los desechos sólidos, la pérdida de ecosistemas, la contaminación de las fuentes de agua, entre otros. Una de las actividades utilizadas son los proyectos de vinculación que buscan insertar a estudiantes y docentes en la realidad de comunidades vulnerables.

Con este antecedente, se propone el proyecto de vinculación “Prácticas ambientales en las parroquias rurales Taquil, Chantaco y Chuquiribamba” cuyo objetivo principal era impulsar las buenas prácticas ambientales en estas parroquias de forma que se logre una convivencia armónica con la naturaleza sin comprometer aspectos económicos de la población. Para alcanzar este objetivo se plantearon tres actividades principales; realizar un diagnóstico de la situación actual de las

prácticas ambientales en las parroquias, capacitar a la población sobre las buenas prácticas ambientales y evaluar el impacto del proyecto.

Se asume que la educación ambiental tiene una influencia significativa en la conciencia ambiental, los estilos de vida cotidianos y el comportamiento del consumidor (Zilahy y Huisinigh, 2009; Zsóka et al., 2012). Los investigadores sugieren que las personas con mayor nivel educativo están más preocupadas por la calidad del medio ambiente y más motivadas para participar en un comportamiento ambientalmente responsable, ya que están más conscientes del daño potencial (Lozano, 2006; Olli et al., 2001). Los individuos con mayor nivel de educación parecen poseer un nivel más alto de conocimiento ambiental, que se traduce en un comportamiento proambiental (Schlegelmilch et al., 1996). En ese sentido, se consideró como población objetivo a estudiantes de tres instituciones educativas de las parroquias, el criterio de selección fue aquellas Unidades Educativas que tenga mayor número de estudiantes.

La metodología empleada para calcular el impacto de las capacitaciones consiste en el modelo no experimental antes y después. La medición “antes” se denomina línea de base y la medición “después”, línea de comparación. En nuestro caso se realizó una encuesta que constaba de dos secciones: la primera relacionada al conocimiento de buenas prácticas ambientales y la segunda a acciones específicas realizadas en la institución educativa y en el hogar por parte de los estudiantes. El número de estudiantes involucrados fue 83.

Los resultados permiten concluir que las capacitaciones tuvieron un impacto positivo en el conocimiento de los niños y niñas sobre las prácticas ambientales, además se pudo determinar que la educación ambiental se ve reflejada en las buenas prácticas ambientales que los niños y niñas realizan tanto en su institución educativa como en sus hogares.

Palabras Clave: Educación ambiental; prácticas ambientales; colegios rurales; vinculación

Título:

El proyecto de vinculación “Niveles Básicos de Lectura Lineal, Inferencial y Crítico Valorativo” y su incidencia en la formación lectora en estudiantes de bachillerato del Ecuador.

Autores:

Cristhian Sarango Jaramillo
Universidad Técnica Particular de Loja
cgsarango@utpl.edu.ec

Marcela Castillo Vera
Universidad Técnica Particular de Loja
mbcastillox@utpl.edu.ec

Elena Campoverde Jumbo
Universidad Técnica Particular de Loja
recampoverde@utpl.edu.ec



Resumen:

La presente comunicación pretende explicar los puntos más importantes del proyecto de vinculación con la colectividad “Niveles Básicos de Lectura Lineal, Inferencial y Crítico Valorativo” desarrollado por estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia de las titulaciones: Lengua y Literatura, Educación Básica y Educación Inicial de la Universidad Técnica Particular de Loja, en el periodo abril-agosto/2019 cuyo objetivo fue promover los hábitos lectores y la capacidad de disfrutar del placer de la lectura, así como también, implementar, ampliar y/o actualizar las bibliotecas de aula de las instituciones educativas beneficiarias del proyecto antes mencionado, además de realizar un emprendimiento educativo, pues este buscaba crear estudiantes

críticos y reflexivos ante la realidad circundante. Nuestra metodología pone énfasis en la estimulación de la imaginación, memoria, expresión oral y escrita, a través de talleres de lectura comprensiva, creando un espíritu analítico en el estudiante que estiba en los principios de los ABP. En ese orden, se demostrará que los resultados obtenidos son alentadores, pues con base en las evaluaciones se ha podido constatar que los estudiantes han desarrollado mayor interés por la lectura. Por lo tanto, esta comunicación sugiere que el interés se debe al aporte pedagógico de los practicantes de las titulaciones arriba mencionadas; asimismo, al incremento del fondo editorial destinado al aprendizaje de los discentes y al desarrollo de una metodología adecuada para la realidad ecuatoriana, mejorando la idiosincrasia axiológica y antropológica de los estudiantes beneficiarios, permitiéndoles ampliar sus capacidades comunicativas.

Palabras Clave: Lectura, motivación, aprendizaje, proyectos y vinculación.

Título:

Herramientas participativas resilientes en los procesos de vinculación en tiempos de Covid-19. El caso del “Corredor Verde La Florida” en Loja, Ecuador.

Autora:

Claudia Salomé González Roldán.
Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL
csgonzalez@utpl.edu.ec



Resumen:

El proyecto de vinculación “Corredor Verde La Florida” se localiza en la ciudad de Loja - Ecuador. El área de estudio tiene un carácter rural: agrupa viviendas unifamiliares, con espacios destinados para huertos y amplios terrenos dedicados a la agricultura. Estas condiciones naturales y aptitud del suelo lo determinan como un lugar idóneo para potenciar la actividad agrícola.

Al tiempo, se enmarca en la iniciativa Loja Sostenible 2030, que vincula los proyectos universitarios con los ODS y la ciudadanía; en búsqueda de una ciudad que asegure la convivencia social, la prioridad del peatón y la generación de redes de espacios públicos y áreas verdes. Conjuntamente, el proyecto de investigación “Estructuración del Sistema Verde Urbano SVU para Loja” propone diversos núcleos y corredores que conforman la infraestructura verde que retroalimenta la planificación urbana.

En este contexto, mediante un taller de trabajo con el Municipio de Loja, se plantea el proyecto como una alternativa de generar un prototipo de intervención del SVU, alineándose con la visión del Loja 2030. Así, el Municipio de Loja es el actor externo que ha apoyado el proyecto desde su definición, y la UTPL con estudiantes y docentes, y la comunidad, son los actores directos.

Objetivos

El objetivo del proyecto es determinar el diseño de un prototipo de intervención urbana y agroecológica como elemento del SVU de Loja en “La Florida” acorde a actuaciones basadas en la naturaleza. Además, el aplicar herramientas participativas para asegurar la construcción de una visión colectiva de desarrollo social y ambiental.

Metodología

El proyecto se estructura en tres etapas:

1. Primera: acercamiento con la comunidad, primeros talleres.
2. Segunda: definición del diseño mediante herramientas participativas.
3. Tercera: implementación del prototipo en el corredor.

Este documento se enfoca en la segunda etapa, cuyo periodo de ejecución ocurre durante la emergencia sanitaria del COVID-19. Este contexto, puso en evidencia la necesidad de replantear las herramientas participativas y ajustarlas a una realidad en la que los talleres en grupo resultan poco recomendados; así como el requerimiento social de proyectar espacios que afiancen la economía autónoma de las familias y espacios abiertos vinculados con la naturaleza. La metodología trabajada se basa en:

- Construcción de línea base: levantamiento de información primaria y secundaria.
- Análisis espacial: relieve, recursos naturales, construcción, áreas verdes, etc.
- Análisis social: mediante el diseño y aplicación de una cartilla como herramienta participativa con la comunidad (se muestran algunas imágenes).

o Según la información base, se diseñan las preguntas.

o Se aplica la herramienta a la comunidad, como cartilla de actividades.

o Luego de unos días, se retiran las cartillas de los hogares.

o Se identifican las potencialidades, problemáticas y posibles alternativas de solución.

CONOCIENDO A LA FLORIDA DESDE SUS HABITANTES

Proyecto de investigación de la Facultad de Arquitectura

1 de mayo 2020

UTPL

2. ¿Qué es lo que menos le gusta del barrio?

Encierre en un círculo, el gesto que U.D. sienta

Me disgusta Me preocupa Indiferente

Falta de acceso al barrio Falta de espacios recreativos

Falta de trabajo en el barrio (interior) Viviendas en mal estado (interior)

Via principal deteriorada Falta de recolección de basuras

Falta de producción agrícola en el barrio El terreno irregular

Por favor, señale y agregue alguna otra opción.

9. ¿En su casa tienen un huerto?

Marque con una X

Si No

siempre nunca

¿Qué cultivan?

Encierre en un círculo lo que usted cultiva

maíz lechuga col cilantro papaja zanahoria

tomate arveja papa manzana durazno

otras: _____

¿Les gustaría tener en casa?

Marque con una X lo que le gustaría tener

Un lugar para vender sus productos

Un lugar para sembrar

Un lugar para que jueguen sus hijos

- Propuesta urbana y arquitectónica que incluye la visión de desarrollo de la comunidad.

Resultados

Entre los resultados se tiene una actuación en territorio con la participación de estudiantes en la primera etapa; el diseño de una cartilla participativa con gran potencial de replicabilidad cuyo formato es accesible y didáctico, la cual permitió recoger las percepciones y necesidades de diversos perfiles de la comunidad: niños, jóvenes, adultos, asegurando integrar esta visión en la propuesta.

Conclusión

Las herramientas utilizadas para la participación de la comunidad en proyectos de vinculación deben ser resilientes y efectivas ante las nuevas condiciones impuestas por la pandemia, asegurando que la visión de desarrollo económico, recreativo y ambiental de la comunidad se plasme en las propuestas técnicas.

Palabras Clave: Herramienta participativa, cartilla, vinculación, COVID-19, Loja.

Título:

Cuentos de género para la primera infancia: una propuesta innovadora para promover la igualdad.

Autores:

Tania Miladi Zambrano Loor
Universidad San Gregorio de Portoviejo
tmzambrano@sangregorio.edu.ec

Carlina Edith Vélez Villavicencio
Universidad San Gregorio de Portoviejo
cevelez@sangregorio.edu.ec

Lubis Carmita Zambrano Montes
Universidad San Gregorio de Portoviejo
lczambrano@sangregorio.edu.ec



Resumen:

La Universidad San Gregorio de Portoviejo – USGP, desde el 2017 desarrolla el Proyecto de vinculación “Mis primeros pasos en la lectura” con estudiantes y docentes de la carrera de Educación Inicial, cuya población son niños y niñas de 3 a 5 años de los centros infantiles de la ciudad de Portoviejo – Ecuador. El objetivo de este trabajo fue contribuir a la aplicación efectiva de estrategias de animación a la lectura que permitan abordar los roles de género en la educación inicial. El diagnóstico detectó: débil uso de la lectura como medio para tratar los roles de género en la práctica docente, insuficiente capacitación en estrategias didácticas lectoras y promoción del género en el nivel inicial; los cuentos utilizados transmiten roles tradicionales de género y los niños y niñas no cuentan con literatura infantil

con temáticas específicas de este tipo. El trabajo investigativo se desarrolló en siete centros de educación inicial, para recolección de la información se utilizó encuesta a docentes y observación a los ambientes de aprendizaje y a los niños. Se realizó un proceso de validación con docentes y con expertos. Los principales logros se reflejan en las estudiantes de la carrera, al convertirse en escritoras de literatura infantil sobre roles de género, fortaleciendo su perfil profesional y evidenció un cambio significativo en sus propias concepciones y prácticas desaprendiendo patrones culturales que no permitían empoderarse de sus derechos como mujeres y asumir nuevos roles. Se considera una alianza estratégica con la ONG Plan Internacional que contribuye ampliamente a que niños y niñas, docentes y familias especialmente menos favorecidos de la provincia y el país, tengan libre acceso a una literatura infantil de calidad, pertinente y sensible a las problemáticas de igualdad de género; misma que está disponible al público en el siguiente repositorio digital: <https://plan.org.ec/cuentos-que-promueven-igualdad/> En la actualidad se cuenta con material audiovisual, impreso y de audio, con esta versatilidad el alcance tenderá a ser masivo para toda la población. Esta intervención social y educativa atendió el fortalecimiento de capacidades de las educadoras, implementó áreas de lectura, y principalmente se concretó la creación de 5 cuentos: Ni débil ni princesa; El gran deseo de Linda, Juanito el Valiente, La ocurrencia de las Hadas, Papá también puede, Soy buena con mis pies. La colección de cuentos que promueven igualdad es un recurso transformador de género de alcance global, enfatiza que la animación a la lectura eficazmente aplicada; generar cambios progresivos de patrones culturales de discriminación, violencia y estereotipos. Se demuestra que la literatura infantil y el enfoque de género, no pierde vigencia, al contrario, siguen siendo pertinentes y necesarios.

Palabras Clave: Animación a la lectura; género; igualdad; literatura infantil, vinculación social

Título:

Problemática social de Guanaja.

Autora:

Aura María Figueroa Galeas

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

auragaleas@yahoo.es



Resumen:

Guanaja se encuentra en el departamento de Islas de la Bahía, es la segunda isla más grande después de Roatán, cuenta con una extensión territorial de 50.1 km², y una población de 5,502 habitantes, según datos del INE (2015). Contiene el mayor naciente de agua dulce en el departamento. No obstante, cuenta con problemáticas particulares y es por ello que, desde la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), a través de la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad y la Municipalidad de Guanaja se han interesado en la identificación de sus principales problemas e implementar proyectos de vinculación para solucionar dicha problemática.

Para ello se realizó una serie de indagaciones con perspectiva sociológica, utilizando la entrevista y la observación en las diferentes comunidades, como metodología principal, contando con la participación de diferentes actores como ser personal de la municipalidad, docentes de primaria y secundaria, médicos que laboran en las diferentes comunidades y organizaciones de diferentes rubros, como la pesca, ambientales, entre otros.

De acuerdo a los resultados de la recolección de información, se logró identificar

problemas sociales en diferentes áreas como ser educación, salud y desempleo. La isla cuenta con educación pública y privada, tanto en primaria y secundaria, pero no en educación superior. La problemática escolar se puede observar en la deserción escolar, bajo esta problemática se desglosa una serie de problemas sociales que repercuten al tener problemas de cobertura. El segundo problema que se identificó es la cobertura en salud ya que apenas cuenta con un centro de salud y es insuficiente para satisfacer la demanda de la población en la isla, cuenta con poco personal médico, enfermeras y falta de medicamentos. El tercer punto se ve reflejado en los problemas económicos que se dan en la comunidad al no contar con fuentes de trabajo, los negocios en las comunidades tienden a cerrar al no contar con la suficiente demanda, esto crea un efecto domino ya que se va incrementando el desempleo, aparte que uno de los mayores proveedores de empleo se da en el mar por su ubicación geográfica, sin embargo dos de las tres empacadoras de mariscos cerro sus operaciones, incrementando el desempleo, cabe resaltar que a pesar de ser una isla no cuenta con diferentes fuentes de trabajo, las cuales se centran en el turismo y la pesca.

El reconocimiento a estos problemas le permitiría a la Municipalidad y a la UNAH, desarrollar diversos proyectos sociales que le permitan a la población de la Isla de Guanaja mejorar sus condiciones de vida.

Palabras Clave: Vinculación, desarrollo, educación, salud y desempleo

Título:

Resiliencia Universitaria: Mapeo de transformación sonora en Guayaquil, del aislamiento a la reactivación de actividades post COVID-19.

Autores:

Malcon Gabriel Mora Araus
Escuela Superior Politécnica del Litoral
magamora@espol.edu.ec

Andrés Danilo Velástegui Montoya
Escuela Superior Politécnica del Litoral
dvelaste@espol.edu.ec

Priscila Estefanía Valverde Armas
Escuela Superior Politécnica del Litoral,
priesval@espol.edu.ec

Héctor Iván Apolo Loayza
Escuela Superior Politécnica del Litoral
hapolo@espol.edu.ec

Bethy Guillermina Merchán Sanmartín
Escuela Superior Politécnica del Litoral
betgumer@espol.edu.ec

Daniel Omar Garcés León
Escuela Superior Politécnica del Litoral
ogarcés@espol.edu.ec

Dolores Isabel Astudillo Brocel
Escuela Superior Politécnica del Litoral
dastudil@espol.edu.ec



Resumen:

Desde el 17 de marzo 2020, rige el Decreto Ejecutivo No. 1017, que declaró el estado de excepción por calamidad pública en el Ecuador [1] para controlar la propagación del COVID-19. El ruido de la multitud, del comercio, del tránsito vehicular y de los bares nocturnos en Guayaquil dieron paso al silencio. La urbe disminuyó en alrededor del 60% el ruido sísmico [2]. Rigió la cuarentena obligatoria y toque de queda entre las 16h00 y las 5h00, con restricción vehicular según el último dígito de la placa [3]. Desde el 13 de abril inició el sistema de semaforización sanitaria por provincias, con luz roja para todo el país [4]. Guayaquil se mantuvo en rojo hasta el 19 de mayo [5]. Durante ese periodo, en algunos barrios se escuchó el canto de los pájaros e incluso a los vecinos, al contrario de lo que ocurrió en otros sectores populares, donde los ruidos continuaron intensos [6- 8]. Esto permite inferir, que el sonido es un indicador social relevante de la distribución económica espacial. En este contexto, con la finalidad de evaluar la contaminación acústica durante la transición del aislamiento a la reactivación de actividades, se propone realizar el mapeo de los niveles de ruido en Guayaquil, y sus regiones conurbanas de Daule, Durán y Samborombón. Este proyecto es de colaboración abierta (crowdsourcing), participan 70 estudiantes de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), 40 realizan actividades de servicio comunitario [9] y 30 trabajan desde la materia de Sostenibilidad. Para la colecta de datos se utilizó Survey123 de ArcGIS [10], con un formulario para el registro de datos geolocalizados. Se ingresó los niveles mínimo, máximo y promedio en decibeles (dB), al igual que el tipo de ruido predominante. Las mediciones fueron realizadas todos los días en cuatro franjas horarias: mañana (9h00), medio día (13h00), tarde (16h00) y noche (20h00), los registros fueron realizados desde la ventana principal de su casa, para no exponerlos a un posible contagio por COVID-19. Debido las limitaciones de disposición de sonómetros y en especial por la sorpresiva propagación del COVID-19, se utilizaron aplicaciones móviles empleadas en otro estudio similar [11], el App Sonómetro: Sound Meter [12], y el App Decibel X: dB Sound Level Meter [13]. Otra etapa fue la creación de un Dashboard [14-15], para compartir mapas dinámicos de niveles de ruido y monitoreo de los registros de la data. En general, el tipo de ruido predominante de mayor frecuencia fue el tránsito vehicular y buses, seguido de las voces o gritos de personas. A su vez, las franjas horarias de las 13h00 y 16h00 registraron los mayores niveles de ruido. Unas regiones experimentaron cambio en el tipo de ruido, a medida que las vías experimentan menor tránsito, los barrios y urbanizaciones cobraron vida, estos efectos no siempre son visibles, pero sí pueden ser escuchados. Este proyecto sirve como un medio de comunicación directo y en tiempo real de los niveles de ruido en la ciudad, en una situación excepcional de confinamiento y transición a la nueva

normalidad.

Palabras Clave: Ruido Guayaquil, Cuarentena, Covid-19, Mapa en tiempo real, Crowdsourcing.

Título:

Evaluación metodológica de una enseñanza innovadora.
Caso de estudio app "Mi Bosque".

Autores:

Lissenia Sornoza Quijije
ESPOL

Andrea Pino Acosta
ESPOL



Resumen:

Las ciencias naturales es una asignatura que los niños de las escuelas primarias aprenden sin salir de los espacios áulicos, por lo que escasamente se familiarizan con la biodiversidad que existe en su entorno. El conocimiento de los cuidados que se deben tener de las áreas naturales se puede concientizar desde temprana edad y así el niño puede comprender la importancia de cuidar el medio ambiente. Conociendo el desafío que representa trabajar con niños en edades tempranas se consideró el apoyo de juegos digitales para reforzar el conocimiento, basándonos en varios estudios que demuestran que este tipo de aprendizaje puede ser positivo. Las tecnologías digitales promueven el desarrollo de ciertos tipos de competencias. Por ejemplo, la capacidad para tomar decisiones y resolver problemas, el desarrollo del pensamiento crítico, la independencia, el trabajo colaborativo y las relaciones sociales entre los compañeros, los padres, los educadores e incluso en la expresión de las emociones. El Bosque Protector La Prosperina fomenta el reconocimiento de la diversidad biológica por medio de actividades constructivistas en espacios compartidos entre la vegetación y dentro del salón de clases. El objetivo del presente estudio es evaluar la eficacia de una metodología de enseñanza innovadora que incluye

recorridos en áreas naturales dentro de una zona de protección ecológica del bosque seco tropical, y como refuerzo pedagógico se utiliza una aplicación móvil lúdica basada en juegos. El estudio se lo realizó con niños en edad escolar entre 6 y 8 años. Se empleó un diseño Cuasi-Experimental mediante la aplicación de una instrucción pedagógica tradicional y otra de descubrimiento que incluía una aplicación como apoyo tecnológico. El diseño experimental consistió en la aplicación de una prueba de diagnóstico antes y después de la enseñanza. Las pruebas mencionadas fueron aplicadas a un grupo de control (A) y un grupo experimental (B). El grupo A y el grupo B recibieron el mismo contenido instruccional, pero el método de enseñanza fue diferente para cada grupo. El grupo A recibió una enseñanza dentro del aula como es lo tradicional y al grupo B se lo llevo al Bosque Protector La Prosperina a recibir el mismo contenido, pero viviendo la experiencia y luego se reforzó dichos contenidos con una aplicación móvil lúdica, esta aplicación utiliza el principio de aprender jugando, que permite tener motivados a los pequeños estudiantes. Los niños que tuvieron acceso a la tecnología y los recorridos en el entorno natural lograron puntuaciones significativamente mejores ($p = 0,034$) que el grupo que tuvieron una instrucción tradicional en el aula ($p = 0,113$). Los resultados sugieren que el uso apropiado de las tecnologías junto con los recorridos en los espacios naturales favorece el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales en los niños. Además, la aplicación móvil lúdica favoreció el reconocimiento de los mamíferos del bosque, quienes tienen diversas formas físicas y suelen confundir a los niños que no están familiarizados con su aspecto. En conclusión, los estudiantes mejoraron sus logros de aprendizajes e incrementaron su motivación para aprender aspectos generales y particulares de la flora y fauna del entorno natural donde estudian.

Palabras Clave: Educación ambiental, tecnología, aprendizaje basado en juegos, bosques secos

Título:

Aplicación Móvil "VIF" de reconocimiento de voz en casos de violencia intrafamiliar.

Autores:

Erick Francisco Navarrete Decimavilla
Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
itspem.scop.enavarrete2343@gmail.com

Angelo Alexander Jaya Carreño
Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
itspem.scop.ajaya0096@gmail.com

Exon Alberto Cortez Arroyo
Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
itspem.scop.ecortez7192@gmail.com

Fabián Enrique Vera Anzules
Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
itspem.fvera@gmail.com



Resumen:

El proyecto de vinculación denominado "Implementación de una app de reconocimiento de voz para alarmar a la UPC cercana en casos de violencia intrafamiliar, sector Florón 4" de la ciudad mismo que ha sido ejecutado en el marco de la emergencia sanitaria durante el periodo abril a septiembre del 2020 en la carrera Técnicos Superiores en Seguridad Ciudadana y Orden Público que desarrolla el Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías y Escuela de Formación

Profesional de Policías Cbos. José Luis Mejía Solórzano en la provincia de Manabí - Ecuador. La iniciativa se formula de un enfoque social en correspondencia a los marcos legales vigentes y articulado al Plan Nacional Desarrollo Toda una Vida, a los dominios académicos y a las líneas de investigación que hacen de este proyecto de vinculación con la comunidad una oportunidad para reducir los índices de violencia intrafamiliar en el sector Florón 4; a través de una app móvil. Buscando conseguir resultados de corto y largo alcance con el objetivo de orientar a los miembros del núcleo familiar a su formación integral para propiciar una convivencia ideal entre ellos y buscar su desarrollo como seres humanos que a su vez permitirá a la Policía Nacional actuar de manera inmediata, oportuna y eficiente cuando surja un caso de violencia intrafamiliar. Respaldo por las estadísticas obtenidas del Ecu-911, consiste en el registro de llamadas y denuncias que se presentan con frecuencia en el sector para medir su gestión e interacción con otras instancias en materia de seguridad ciudadana, dando como principal problemática en el sector los casos de violencia intrafamiliar. la implementación constituye el reconocimiento de voz con una palabra estratégica elegida por el usuario que use esta app, enviando una notificación de una manera directa al Unidad de Policía Comunitaria, UPC más cercano. Teniendo en cuenta que en la actualidad la tecnología es un factor clave y de fácil accesibilidad ya sea para niños, jóvenes y adultos, por lo que la utilización de esta app tiene funcionalidad al momento de desarrollar sus funciones. Debido a la ola creciente de casos de violencia intrafamiliar en esta época de la pandemia por Covid-19, también por la poca carencia de interés que tiene la sociedad en la capacitación tanto de cómo prevenir la violencia intrafamiliar, así como por aprender cómo actuar o realizar respectivas denuncias tanto por miedo como por desconocimiento, se busca usar la aplicación móvil, alertando a los servidores policiales para que puedan actuar mientras tengan aún flagranza esos delitos. Por otra parte, el proyecto contribuirá a la sociedad, brindando un ambiente más seguro para ellos, afianzando su confianza en la Policía Nacional debido al beneficio de este servicio, también le permitirá analizar los casos y circunstancias en que se realizan estos actos violentos. Los actores participantes son familias y grupos familiares del sub circuito Policial Florón 4, UPC Florón 4, comité barrial Florón, Municipio de Portoviejo, Policía Nacional del Ecuador, Unidades Educativas del sector, familias y grupos familiares del sub circuito policial. Como resultados obtenidos en el proyecto piloto de uso de la APP se presentan: la aplicación móvil “VIF”, de las siglas “Violencia Intrafamiliar”, fue aplicado con integrantes de hogares, emitió señales a la UPC “Florón 4”, con palabras claves y reconocimiento de voz, permitiendo la intervención oportuna de los miembros policiales, ofreciendo un servicio gratuito para el usuario y mucho más específico que el servicio de “botón

de seguridad”. Se logró también un registro de personas que aceptaron dicha aplicación móvil permitiendo así un mejor control y manejo responsable. Los fondos para su implementación, financiamiento y mantenimiento fueron obtenidos tras la presentación del proyecto a los gobiernos autóctonos de la ciudad de Portoviejo, empresas privadas y también a la Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional.

Palabras Clave: APP; familias vulnerables, seguridad ciudadana, servicio policial comunitario, violencia intrafamiliar.

Título:

Sitio web CyberCrime Security e instalación de cámaras Gopro para la prevención de ciberdelitos.

Autores:

Vinicio Jesús Miranda Arias

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías

itspem.scop.vmiranda7325@gmail.com

Omar Alcides Caiminagua Pinzón

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías

itspem.scop.ocaiminagua3995@gmail.com

Kevin Steeven Añazco Pinzón

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías

itspem.scop.kanazco9970@gmail.com

Fabián Enrique Vera Anzules

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías

itspem.fvera@gmail.com



Resumen:

La actividad de vinculación denominada: Sitio web CyberCrime Security e instalación de cámaras gopro para la prevención de ciberdelitos, sector Las Orquídeas, cantón Portoviejo; se desarrolló en el periodo académico abril - septiembre 2020, con la participación de nueve estudiantes de la carrera Técnico Superior en Seguridad Ciudadana y Orden Público del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías en acciones conjuntas con la Escuela de Formación Profesional de Policías Cbos.

José Luis Mejía Solórzano. Cuya población beneficiada son adolescentes, personas adultas y servidores Policiales del subcircuito Las Orquídeas de Portoviejo – Manabí. Los objetivos alcanzados de este accionar comunitario fue: Proporcionar información a los ciudadanos sobre los delitos informáticos o cibercrimes cometidos en la actualidad; reducir el porcentaje de estafas mediante comercios virtuales; generar una cultura de prevención para mitigar los delitos informáticos. Como parte del diagnóstico realizado se identificó desde marzo 2020 el incremento del porcentaje de denuncias por estafas suscitadas mediante páginas web fraudulentas, mismas que fueron presentadas en la Unidad Policial Comunitaria del sector antes descrito; adicional se evidencia un desconocimiento sobre medidas de prevención y procedimientos legales a seguir en casos de ser víctimas de un crimen digital; y, servidores policiales con escasos recursos tecnológicos para el control operativo y patrullajes en territorio. Para la recolección de la información se utilizó una encuesta en línea dirigida a ciudadanos y una entrevista mediante plataforma zoom con el líder comunitario y Jefe del UPC; adicional, se realizó un taller de socialización virtual sobre medidas de prevención con los beneficiarios. Los logros alcanzados se reflejan en los estudiantes Aspirantes a Policías Técnicas Operativas ejecutores de la actividad de vinculación, quienes indagaron, validaron datos, planificaron y diseñaron la propuesta innovadora de manera inventiva, creativa, autónoma y experimental, fortaleciendo su formación profesional y alcance del perfil de egreso. Además, se evidenció un aprendizaje significativo que es demostrado en las prácticas pre profesionales. Como resultado destacado se concibe la satisfacción del líder comunitario, jóvenes y servidores Policiales al recibir e involucrarse en el uso y difusión de la página web creada con el dominio <https://www.cybercrime-security.com/>; sitio web con acceso gratuito para todos los ciudadanos y ciudadanas. Esta página operativa incluye datos informativos, aspectos legales, videos educativos preventivos, procedimientos a seguir en casos de ser víctimas de un tipo de delito informático y juegos recreativos. La referida página, fue presentada y entregada ante los beneficiarios por medios telemáticos. Como parte de la propuesta, se instalan cuatro cámaras GoPro para los vehículos policiales, con el fin de grabar en tiempo real la actuación de las personas durante los patrullajes programados y eventualidades suscitadas en casos de emergencias. Por su impacto social fue reconocida por la Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional entre las 5 mejores actividades de vinculación realizadas desde la carrera Técnico Superior en Seguridad Ciudadana y Orden Público. Mediante el reconocimiento se demuestra y destaca el trabajo en equipo, compromiso, responsabilidad y servicio comunitario que realizan los estudiantes desde la academia para la transformación social, como respuesta y actuación frente a las diversas necesidades y problemáticas que presenta

la colectividad sumergida en tiempos complejos a consecuencia de la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de COVID-19.

Palabras Clave: Ciberdelitos; comunidad; prevención; sitio web; vigilancia.

Título:

Aprendiendo desde casa: herramientas digitales para educación en línea para niños y niñas.

Autores:

María José Mendoza Zambrano
Universidad San Gregorio de Portoviejo
e.mjmendozaz@sangregorio.edu.ec

Dayanna Sophia Saltos Vélez
Universidad San Gregorio de Portoviejo
e.dsaltos@sangregorio.edu.ec

Larissa Tamara Solesdispa Cedeño
Universidad San Gregorio de Portoviejo
e.ltsoledispa@sangregorio.edu.ec

Tania Miladi Zambrano Loor
Universidad San Gregorio de Portoviejo
tmzambrano.@sangregorio.edu.ec

Juana Esmeralda Carrión Mieles
Universidad San Gregorio de Portoviejo
jecarrion@sangregorio.edu.ec



Resumen:

Debido a la pandemia Covid-19 se dieron importantes cambios en el mundo, y la educación fue una de las más afectada, por lo que se vio obligada a establecer estrategias para que los estudiantes continuaran con su formación, en Ecuador el

Ministerio de Educación propuso un plan de emergencia “Aprendamos juntos en casa” con orientaciones pedagógicas y de acompañamiento para trabajar de manera sincrónica con niños y niñas con el apoyo de la familia. La investigación fue realizada por las estudiantes del 4to semestre de Educación Inicial de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, con el objetivo de analizar el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza virtual; se aplicó una investigación mixta con la utilización de elementos de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, donde se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico para la búsqueda, procesamiento y análisis de toda la información; el diseño de la investigación es de tipo no experimental porque se trabajan en las ciencias sociales; con base a los eventos que ya sucedieron, sin manipulación o intervención del investigador para dicho estudio. Dentro de las técnicas de investigación implementadas estuvieron la entrevista y la encuesta; la encuesta fue ejecutada a las docentes de los centros de Educación Inicial Augusta Ugalde y Rosa Muñoz de Vera de la ciudad de Portoviejo, la entrevista fue realizada de manera semi estructurada a las directoras de estos centros que desde su experiencia laboral dieron su opinión según las preguntas que se realizaron y que surgieron. Se destaca entre los resultados que la mayoría de las encuestadas coincide que si realizaron capacitaciones sobre las Tics antes de empezar las clases virtuales, sin embargo algunas docentes si presentaron un poco de dificultad para adaptarse a esta nueva forma de enseñar, ya que no todas tienen las mismas habilidades tecnológicas; esta modalidad para los infantes en la educación inicial es un poco complicada puesto que los niños y niñas en esta etapa necesitan tener el contacto directo con sus docentes y contar con el ambiente adecuado para el proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe mencionar que existen algunos padre y madres de familia que no poseen la predisposición necesaria para la realización de las actividades. En conclusión el Ministerio de Educación implementó una plataforma llamada Microsoft Teams para que las docentes realicen el acompañamiento a los padres de familia para guiarlos en este proceso dando las directrices necesarias para la realización de las actividades pedagógicas pero algunas docentes no utilizan adecuadamente esta plataforma; sino que utilizan la aplicación de WhatsApp para el envío de las fichas pedagógicas. Las estrategias didácticas más empleadas son los rincones de aprendizaje, estos rincones han sido implementados en cada familia, con las orientaciones de las docentes, Los ambientes de aprendizaje van a permitir las interacciones de manera constante y que esto propicien el desarrollo en todas sus áreas logrando concienciar el desarrollo motriz, cognitivo y evolutivo.

Palabras Clave: Tics, Educación Inicial, Tecnología Educativa, desarrollo del aprendizaje, ambiente de aprendizaje.

Título:

Control de emociones infantiles en tiempo de Covid-19.

Autores:

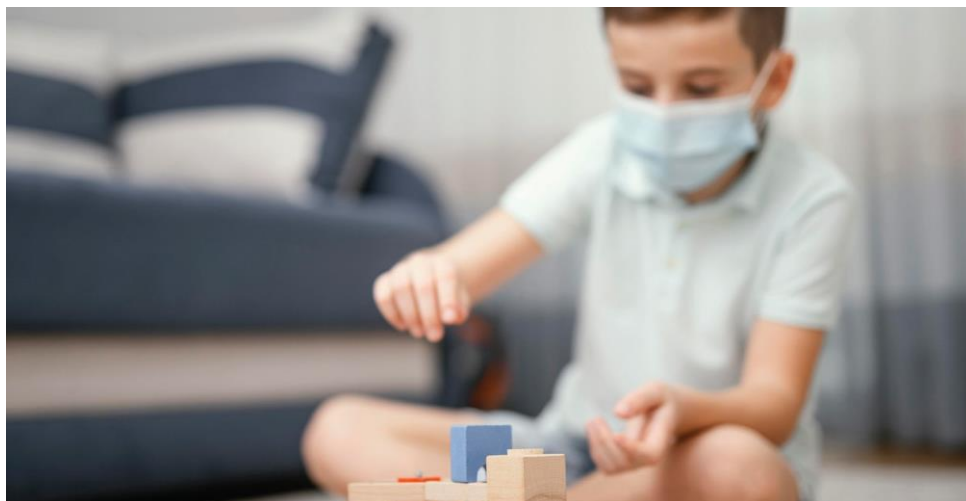
Gedvy Johana Cajape Ávila
Universidad San Gregorio De Portoviejo
e.gjcajape@sangregorio.edu.ec

Divina Monserrate Vélez Zambrano
Universidad San Gregorio De Portoviejo
e.dmvelez@sangregorio.edu.ec

Ingrid Gema Vera Zambrano
Universidad San Gregorio De Portoviejo
e.igvera@sangregorio.edu.ec

Tania Miladi Zambrano Loor
Universidad San Gregorio de Portoviejo
tmzambrano.@sangregorio.edu.ec

Juana Esmeralda Carrión Mieles
Universidad San Gregorio de Portoviejo
jecarrion@sangregorio.edu.ec



Resumen:

Las escasas actividades lúdicas para el manejo de emociones en niños y niñas en épocas de aislamiento social debido a la crisis sanitaria por la que el país y el mundo está atravesando, impactó de manera negativa a su salud emocional puesto que

muchos infantes se vieron en situaciones de alto estrés debido a los cambios de vida a los que estamos sometidos, lo que afectará de manera directa al desarrollo de sus capacidades y habilidades de forma integral. El objetivo de la investigación fue analizar la aplicación de actividades lúdicas para el manejo de las emociones de los niños y niñas en el entorno familiar mediante las herramientas investigativas, con utilización de elementos de los paradigmas cuantitativo, cualitativo, donde se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico para la búsqueda, procesamiento y análisis de toda la información; el diseño de la investigación fue de tipo no experimental porque está basado en hechos reales pero que no han tenido manipulación o intervención de investigadores, el nivel de conocimiento que se obtuvo con la investigación es de tipo exploratorio debido a que el problema que se aborda ha sido muy poco estudiado por la sociedad. Se articularon métodos teóricos (deductivo y analítico) durante todo el proceso investigativo, que permitieron interpretar conceptualmente y profundizar los datos obtenidos. La encuesta realizada es de estructura cerrada, se aplicó a los padres de familia de los centros educativos: Club Rotario del cantón Portoviejo y Marie Pierre Curie del cantón el Carmen, ambas de la provincia de Manabí y las entrevistas semiestructuradas a profundidad se las realizó a dos expertas que desde su experiencia laboral concedieron su opinión según las preguntas que se realizaron y que surgieron durante el desarrollo de dichas entrevistas. Los resultados obtenidos revelaron que el 98,7 % de los padres y madres de familia encuestados consideraron importantes la realización de actividades lúdicas para el manejo de emociones, la encuesta también arrojó que el 92,1% de los encuestados acude al juego como principal actividad lúdica para el manejo de emociones en sus hijos e hijas y aunque el 75,3% respondió que la emoción que ha prevalecido en sus hijos e hijas durante el aislamiento social es la alegría, un 23,4 % indicó que la presencia del enojo ha predominado durante el aislamiento social. Se concluye que las orientaciones de las docentes de los centros educativos a los padres y madres de familia sobre la aplicación de actividades lúdicas con elaboración de materiales del entorno ha proporcionado buenos resultados para el manejo y contención de emociones de los niños y niñas de 0 a 5 años, aprovechando la primera infancia para asentar las bases de autocontrol emocional para su desarrollo que repercutirá en su vida futura de manera integral.

Palabras Clave: Emociones, actividades lúdicas, familia, aislamiento social.

Título:

Educación inicial: Hogares transformados en centros de aprendizajes.

Autores:

Mayra Monserrate Ponce Carreño
Universidad San Gregorio De Portoviejo
e.mmponce@sangregorio.edu.ec

Dominike Michelle Sabando Moreira
Universidad San Gregorio De Portoviejo
e.dmsabandom@sangregorio.edu.ec

Samantha Katherine Toaquiza Zambrano
Universidad San Gregorio De Portoviejo
e.sktoaquiza@sangregorio.edu.ec –

Tania Miladi Zambrano Loor
Universidad San Gregorio De Portoviejo
tmzambrano.@sangregorio.edu.ec

Juana Esmeralda Carrión Mieles
Universidad San Gregorio De Portoviejo
jecarrion@sangregorio.edu.ec



Resumen:

El trabajo de investigación, tuvo como propósito analizar los espacios de aprendizaje de los entornos familiares para el desarrollo de las actividades pedagógicas en la educación virtual. El estudio se lo efectuó desde un enfoque cuantitativo

y cualitativo, donde se utilizaron métodos de nivel teórico y empírico para la búsqueda, procesamiento y análisis de toda la información. Se aplicó entrevista semiestructurada a tres directoras de centros educativos de educación inicial y mediante encuestas con preguntas cerradas a representantes de cada estudiante y docentes pertenecientes a los centros educativos Agripina Murillo de Guillem, Club de leones y Santa Martha, todo este procedimiento se lo realizó a través de la web . Como resultados de la investigación se puede resaltar que los niños y niñas cuentan con materiales y rincón para el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que la mayoría de los infantes reciben sus clases en acompañamiento de sus madres y con uso de la tecnológica como el celular en su mayoría, pero también las profesoras indican que ellos incluyen las actividades lúdicas como método de aprendizaje, pero aun así los docentes nos confirman que para ellos, la educación virtual no llena sus expectativas ya que tienen un limitado tiempo con cada estudiante, y no logran tener una concentración máxima y que tienen varios distractores dentro del hogar. En conclusión, se pudo distinguir que en los entornos familiares se han adecuado espacios para que los niños y niñas desarrollen sus clases, con recursos que les ayuden a potenciar sus habilidades y destrezas desde el razonamiento lógico, la música, motricidad fina y gruesas, lectura entre otras. También se puede recalcar que para la modalidad virtual es importante que los niños y niñas tengan recursos tecnológicos por lo tanto los docentes deben de manejar estas herramientas, de esta manera los aprendizajes se desarrollen de forma creativa y lúdica.

Palabras Clave: Destrezas Habilidades Espacios de aprendizajes Herramientas virtuales

Título:

Fortalecimiento de las PYMES artesanales como estrategia de desarrollo local.

Autora:

Mgtr. Verónica Piedad Bravo Santana

Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Manabí

vbravo@pucem.edu.ec



Resumen:

Bayo (2020), argumenta que: “la iniciativa emprendedora es una actitud ante los retos y desafíos que se plantean en la vida, en la que se refleja la motivación para trabajar por un objetivo, y producir algo valioso”. Por otro lado, Anne (2001), sostiene que: “la persona emprendedora es aquella capaz de transformar la realidad a partir de una nueva idea, con la habilidad para proyectar la imagen del futuro que desearía para su organización o plan de vida.” La capacitación del personal de una empresa es importante porque incrementa la productividad, rentabilidad y calidad de trabajo de la organización. De esta manera, Sherman, Bohlander y Snell (1999) (como se cita en Böhr, 2000), sostiene que: “la capacitación es entendida como el esfuerzo generalizado para mejorar los conocimientos y las destrezas disponibles en la organización.” En conformidad a Mitchell (1995) (como se cita en Bermúdez, 2015), plantea los beneficios de la capacitación: Ayuda al individuo para la toma de decisiones y la solución de problemas; alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo; contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones. Forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas; sube el nivel de satisfacción con el puesto; permite el logro de metas individuales; desarrolla un sentido de progreso en muchos campos; elimina la ignorancia individual. Por consiguiente,

Nava (2009), argumenta: Debido a los grandes y continuos cambios presentados en el entorno empresarial, los gerentes enfrentan la necesidad de poseer conocimientos de alto nivel que les permitan tomar decisiones rápidas y oportunas y, por ende, es fundamental la aplicación de herramientas financieras – contable. Una empresa que enfrenta un entorno difícil y convulsionado con los inconvenientes descritos anteriormente, debe implementar medidas que le permitan ser más competitiva y eficiente desde la perspectiva económica y financiera, de forma tal que haga mejor uso de sus recursos para obtener mayor productividad y mejores resultados con menores costos; razón que implica la necesidad de realizar un análisis exhaustivo de la situación económica y financiera de la actividad que lleva a cabo. El presente proyecto desarrolló un plan de capacitaciones en el área contable y tributaria para fortalecer el manejo y presentación de la información financiera y administrativa, esta se llevó a cabo en las instalaciones de los diferentes PYMES y ASOCIACIONES ARTESANALES, ubicadas en el entorno de la Provincia de Manabí, destacando que cada una de estas entidades se encuentran dentro del marco legal constituidas. En primer lugar, se procedió a efectuar un diagnóstico del desempeño gerencial, y del nivel de adaptación para obtener información acerca del manejo y control de ingresos y egresos, evaluaciones periódicas contables, uso de herramientas para la toma de decisiones y periodicidad en capacitarse y sobre todo para obtener información del perfil de cada socio involucrado. Adicional se les brindo a cada uno de los beneficiados guías y herramientas para preparar diferentes estados financieros solicitados por organismos reguladores: Servicio de Rentas Internas (SRI) y la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria (SEPS), además herramientas financieras como: flujos de efectivo proyectados y modelos presupuestarios en base a sus ventas, compras, costos y gastos. La formación mediante continuas capacitaciones de la actividad emprendedora garantiza su perdurabilidad a través del tiempo generando un impacto significativo pero importante para la economía local, ya que impulsa al desarrollo productivo promoviendo la creación de nuevas riquezas. Cada una de estas PYMES y ASOCIACIONES ARTESANALES llevara un mejor control de los registros contables como un adecuado proceso de los ingresos y egresos, beneficiando la obtención de información de manera oportuna y veraz.

Palabras Clave: Asociación, PYMES, formación, fortalecimiento.

Título:

Centro Conjunto de Observación, Interpretación y Monitoreo en el humedal La Segua y el borde marino costero de Liguíqui.

Autores:

Arq. Marcelo Espinoza
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
marcelo.espinoza@uleam.edu.ec

Ing. Lenín Gracia
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
irvin.gracia@uleam.edu.ec



Resumen:

OBJETIVO GENERAL.

Implementar el Centro Conjunto de Observación, Interpretación y Monitoreo en el humedal La Segua y en el borde marino costero de Liguíqui, mediante la producción, interpretación y difusión de información estadística, para la toma de decisiones acertadas y oportunas con enfoque de conservación de ecosistemas marinos y terrestres.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Análisis de parámetros de calidad medioambiental, mediante bioindicadores.
Interpretación de resultados obtenidos en sitios de estudio (investigados).
Transferencia de conocimiento para su implementación por actores principales y difusión en la población local.

ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS.

El presente proyecto nace de la alianza interinstitucional, de dos universidades ubicadas en la provincia de Manabí, tanto la ESPAM MFL como la Uleam, que, en reuniones previas entre autoridades, deciden priorizar proyectos con aportes productivos en el territorio, uno de los cuales es el “Centro Conjunto de Observación, Interpretación y Monitoreo en el humedal La Segua y en el borde marino costero de Liguíqui”. Por tanto, el proyecto cuenta con la colaboración de docentes y estudiantes de ambas instituciones; en el caso de la Uleam tienen participación activa las facultades de Ciencias Agropecuaria, Ciencias del Mar, La Extensión Bahía y La Extensión Chone, la contraparte de la ESPAM MFL cuenta con la participación de la carrera de Ingeniería Ambiental. Es importante destacar además que, por la magnitud de este proyecto, enmarcado en dos importantes ecosistemas, cuentan con el apoyo del Gobierno Parroquial de San Lorenzo, los GADs cantonales de Tosagua y Chone, así como el GAD provincial de Manabí.

METODOLOGÍA.

El proyecto “Centro conjunto de observación interpretación y monitoreo en el humedal la Segua y en borde marino costero de Liguíqui”, es preeminentemente inter-multidisciplinario, y aportará a la solución de problemas para la recuperación y conservación de ambos ecosistemas orientados a la Reactivación Socioeconómica de la provincia, a través de la Dirección de Vinculación y Emprendimiento en coordinación con los Decanos y Directores de carreras, para la programación, de la incorporación protagónica en equipos de trabajos de estudiantes y docentes de las unidades académicas antes mencionadas. Para asesorar y promocionar en beneficio de los sectores productivos.

El proyecto aporta directamente a la recuperación y conservación ambiental, para desarrollar y consolidar la estructura técnica - organizacional del centro de observación, interpretación y monitoreo. Esta información de línea base es imprescindible para el análisis de parámetros de calidad medioambiental, suelo, agua y aire, mediante bioindicadores. Posteriormente se realiza la interpretación de resultados obtenidos de los sitios investigados.

Finalmente, la trasferencia de conocimientos a los actores claves, acción indispensable en la labor efectiva de vinculación social, es acompañada de la difusión proactiva de los resultados obtenidos en la población local.

RESULTADOS OBTENIDOS.

Entre los resultados obtenidos están las acciones de alianza mediante el debate académico sobre la solución de problemas medioambientales presentes en los dos

ecosistemas mencionados entre diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) las cuales mediante la vinculación y con un fin común generan una etapa diagnóstica, esto avalado por varias carreras de las diferentes IES. En principio existe un estudio previo, de las diferentes investigaciones realizadas en torno a ambos sitios, a partir de allí se construyeron matrices de los resultados obtenidos y los métodos para la consecución de los mismos, entonces para dar continuidad a los mismos se tomarán muestras, se procesará y cuantificarán datos estadísticos. A partir de lo anterior se procesará información mediante la cuantificación de impactos. Con los resultados obtenidos se desarrollan las siguientes actividades:

Planificación participativa para la difusión de resultados.

Desarrollo de talleres técnicos de difusión de resultados.

Propuesta preliminar de idea de investigación.

Capacitaciones por comunidad en base a resultados obtenidos.

Palabras Clave: Humedal La Segua; borde marino costero; calidad medioambiental.

PONENCIAS
LINEA: DESARROLLO LOCAL Y
FORTALECIMIENTO EMPRESARIAL

Título:

Experiencias y desafíos en tiempos de pandemia. Estudio de caso: Asociación de Mujeres Huetares de Zapatón, Puriscal, Costa Rica, 2020.

Autores:

Marta Vargas Venegas
Universidad Nacional de Costa Rica
marta.vargas.venegas@una.ac.cr

Priscilla Mena García
Universidad Nacional de Costa Rica
priscila.mena.garcia@una.ac.cr

Alejandra Ávila Artavia
Universidad Nacional de Costa Rica
alejandra.avila.artavia@una.cr



Resumen:

La Escuela de Planificación y Promoción Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Costa Rica, cuenta dentro de su malla curricular con un curso denominado Práctica Organizativa, el cual permite la vinculación entre estudiantes y contextos sociales concretos, propiciando las condiciones de generación de consciencia crítica y compromiso social, en las personas estudiantes.

Uno de los casos desarrollados bajo esa modalidad, es el que se presenta en esta ponencia, el cual se lleva a cabo con la Asociación de Mujeres Huetares de Zapatón (AMHZ), desde febrero del 2020 hasta la fecha. Esta consiste en dar a conocer a dicha asociación, a partir de las experiencias y desafíos que ha enfrentado en la atención de vicisitudes relacionadas con sus condiciones de género, étnica y socioeconómica;

que han permanecido a lo largo de su vida organizacional y además, se han acentuado con la crisis causada por el COVID19.

Los actores (as) de este caso, son las mujeres (todas indígenas) que conforman la organización y sus familias, las personas estudiantes que participan en el proceso y la universidad que responde a su compromiso social. La AMHZ se ubica en un territorio indígena que es reconocido por sus aportes culturales, en conservación ecológica y por sus riquezas naturales. Aportes que no son correspondidos desde el Estado, pues existe mucha pobreza, desigualdad y falta de oportunidades.

La metodología se fundamenta en procesos de construcción colectiva, mediante el diálogo de saberes, la caracterización del contexto y la identificación de las oportunidades de coaprendizaje y fortalecimiento organizacional.

Como parte de los resultados del caso, se rescata la cohesión del grupo, su deseo de seguir resistiendo a las condiciones sociales y el nacimiento del vínculo con la Universidad, como un espacio para el aporte colectivo, en beneficio de la agrupación y la comunidad. Sin duda, haber continuado con el proceso a pesar de las limitaciones de conectividad por parte de estas mujeres, representa un logro digno de resaltar. Como conclusiones se señala que las personas vulnerabilizadas, corren el riesgo de ser doblemente discriminadas, al no contar con las condiciones tecnológicas e informativas para ejecutar procesos a través de las plataformas más usadas en la virtualidad. Por su parte, la motivación y el compromiso de las personas estudiantes ha sido crucial en el proceso, pues han buscado las vías que les permita mantenerse en contacto con la agrupación. Esta agrupación representa un espacio de participación y la oportunidad para reconocerse y reconocer a otras mujeres, como menciona Novo (2017) como una red de apoyo, apoderamiento y transformación individual y colectiva.

Palabras Clave: Mujer indígena, Participación, Procesos Asociativos, Autogestión, Bien Común.

Título:

Estrategias para la reactivación del sector turístico de Tungurahua frente al Covid-19.

Autora:

Paulina Salas Medina

Universidad Regional Autónoma de los Andes – UNIANDES ua.paulinasalas@uniandes.edu.ec



Resumen:

La actividad turística hoy en día se ve afectada, debido a la pandemia mundial Covid-19. El Consejo Mundial de Viajes y Turismo – WTTC; citado por la Organización Mundial del Turismo (2020) advirtió que la pandemia podría dejar pérdidas de “30 mil millones de dólares, y que tardaría alrededor de 1 año en recuperarse la industria de viajes y turismo”. Ante esta situación, el presente proyecto de vinculación tuvo como objetivo elaborar estrategias para la reactivación del sector turístico de Tungurahua; considerando la dura situación sanitaria, económica y social que se encuentran atravesando los diferentes sectores productivos, en especial el turismo.

El proyecto se desarrolló con el involucramiento de un equipo transdisciplinario de actores internos integrado por docentes y estudiantes de la Carrera de Turismo; quienes participaron activamente; amparados en un convenio de cooperación. Mientras que como actores externos se contó con los miembros del Comité de Turismo, conformado por: H. Gobierno Provincial de Tungurahua; cantones de la provincia; Cámara de Turismo de Tungurahua; academia; Mintur Zona 3; CONAGOPARE; y, UMICT.

La metodología aplicada fue el desarrollo de reuniones donde se realizó un levantamiento de las necesidades de la población; identificando el requerimiento de trabajar en temas de bioseguridad en todos los establecimientos turísticos para brindar garantías de salud a los visitantes.

Para lo cual; se propuso trabajar en la generación de guías para la aplicación de los protocolos de seguridad turísticas y el desarrollo de otras actividades virtuales dirigidas especialmente a la reactivación del turismo en Tungurahua frente al COVID-19.

Los resultados evidencian la ayuda proporcionada a los servidores turísticos para implantar mejores prácticas de servicio, además, de ser un apoyo en el proceso de implementación de Protocolos de Bioseguridad, considerando su realidad económica actual, su nivel de conocimiento para poner en marcha dichos protocolos y la socialización entre los actores involucrados; para la reapertura de las instalaciones turísticas y la garantía del servicio.

Por consiguiente, se concluye que es de gran importancia la pronta reactivación de la actividad turística en la provincia, cumpliendo con lineamientos para el manejo de elementos de protección personal, de limpieza y desinfección. Para lo cual, mediante proyectos de vinculación, la academia se involucra en estrategias de reactivación turística mitigando las dificultades que los prestadores turísticos puedan tener al momento de implementar Protocolos de Bioseguridad para la prevención de contagios ante el Covid-19 y la pronta reactivación de la actividad turística en la provincia de Tungurahua.

Palabras Clave: Reactivación, turismo, protocolos, bioseguridad, vinculación.

Título:

Escasa participación política de las mujeres en liderar los gobiernos locales. Estudio de caso: Alcaldesas municipales de San Nicolás y Santa Bárbara, Honduras año 2019.

Autora:

Nancy Raquel Portillo Gómez
Universidad Nacional Autónoma de Honduras
nancypor76@gmail.com



Resumen:

Con respecto a la investigación, procura vislumbrar: la participación política de las mujeres en contextos sociales, condicionantes socioculturales y visión política del desarrollo con perspectiva de género, en la cual me tracé como objetivo general; diagnosticar los retos y desafíos de las alcaldesas para alcanzar el gobierno local y el desarrollo, en contextos donde la cultura patriarcal está arraigada, caso específico de alcaldías de San Nicolás y Santa Bárbara del departamento de Santa Bárbara, Honduras, año 2019. Y a partir de aquí me propuse como objetivos específicos: 1) Caracterizar desde una visión de género, cuál es el contexto en el que están inmersas las mujeres alcaldesas de San Nicolás y Santa Bárbara. 2) Categorizar desde una perspectiva de género los condicionantes socioculturales que tienen las alcaldesas para asumir el liderazgo del gobierno local. 3) Estudiar la visión política del desarrollo local que tienen las mujeres alcaldesas.

En cuanto a los actores internos se encuentran las alcaldesas, lideresas locales, y población en general. Además, la metodología utilizada es de carácter cualitativo haciendo uso del estudio de casos, para lo cual se visitaron dos alcaldías que estuvieran bajo la coordinación de una mujer, utilizando tres instrumentos de campo

que contienen preguntas abiertas con elementos económicos, culturales, políticos y sociales; se procedió a entrevistar a las alcaldesas, lideresas comunitarias y a la población en general de ambos municipios.

Una vez concluida la información, se tabuló la misma y se hizo su respectivo análisis; en donde los resultados fueron los siguientes: En ambos municipios las oportunidades que tienen las mujeres para estudiar son limitadas; se vive en una sociedad con patrones patriarcales, las estructuras de los roles sociales están bien marcados, las mujeres en el hogar y los hombres fuera de él. El poder local históricamente se registra asumido por hombres; en ambos municipios solo ha habido dos mujeres que han ganado este espacio. La impresión que la población sostiene de las mujeres que lideran los gobiernos locales es que ellas son: ordenadas, saben escuchar, sensibles a los problemas, comprometidas, saben invertir su tiempo, son sagaces, visionarias y estratégicas. Esto demuestra que hay una valoración que trasciende en la costumbre y por ende en la cultura patriarcal. Además, no existe visión política del desarrollo, una particularidad generalizada que se da por la ausencia de formación.

Se concluyó que los grandes retos y desafíos de las mujeres alcaldesas no es tanto enfrentar la cultura patriarcal es el carecer de las herramientas teóricas y prácticas para abordar el desarrollo local; así como poder comprender desde una perspectiva de género el papel del poder en el ejercicio político porque existe mucha voluntad política.

En los dos lugares estudiados tienen bien arraigados los roles, estereotipos y mandatos de género enmarcados en la cultura patriarcal pero la población reconoce que las mujeres son capaces para asumir liderazgos sociales.

El historial político no es un determinante para que una mujer logre un espacio en los gobiernos locales, el carisma, entrega, la capacidad, honradez, compromiso y el reconocimiento social son determinantes.

Palabras Clave: Escasa participación política de las mujeres, gobiernos locales, cultura patriarcal, condicionantes socioculturales, perspectiva de género.

Título:

Formación de conductores responsables mediante la aplicación de pruebas de percepción de peligro en carreteras de montaña.

Autora:

María Soledad Segarra Morales
Universidad Técnica Particular de Loja
mssegarra@utpl.edu.ec



Resumen:

A nivel mundial 1.35 millones de personas mueren anualmente a causa de accidentes de tráfico según (Tran, et al, 2018) La OMS manifiesta que el 90% de las muertes por accidentes de tráfico ocurren en países de ingresos medios o bajos. Los países de Bolivia, Perú y Ecuador se encuentran en los primeros lugares con mayor tasa de accidentes en las vías relacionados con su infraestructura vial. (Gutierrez, 2018). En países en vías de desarrollo hay poca información sobre percepción de peligro de los conductores, a pesar de que es donde ocurren la mayor cantidad de muertes por accidentes de tráfico (Manley, et al, 2020).

De las diferentes habilidades que se debe tener para conducir, en varios estudios se ha encontrado que la percepción del peligro de los conductores está relacionada con los accidentes de tránsito (M. Horswill et al, 2004) ya sean anteriores o posteriores (M. S. Horswill, et al, 2015). La percepción del peligro de los conductores es una habilidad que se relaciona con el riesgo de sufrir accidentes (Wells, et al, 2008). Las pruebas de percepción de peligro están ligadas con el riesgo de accidentes y con los factores clave que provocan los accidentes de tráfico como distracción, fatiga,

consumo de alcohol, elección de la velocidad (M. S. Horswill, 2016).

El propósito de las pruebas de percepción de peligro en los conductores es determinar la habilidad de anticiparse (Wells et al., 2008), es decir, detectar y responder a eventos que tienen un alta probabilidad de producir un choque en una carretera (Crundall, et al, 2010). La capacitación que se puede realizar a los conductores inexpertos mejora sus habilidades para reaccionar de manera segura en ambientes peligrosos (Crundall et al., 2010).

El objeto principal del proyecto es el mejorar la salud y calidad de vida de los habitantes de nuestra zona de influencia, formando conductores responsables y que permita evitar accidentes de tránsito en carreteras de montaña. Se trabajó con 42 estudiantes de la carrera de ingeniería civil, quienes se capacitaron en seguridad vial y evaluación del peligro en carreteras mediante la utilización del software VIDA (“ViDA online software - iRAP,” n.d.), que se basa en la metodología International Road Assessment Programme (iRAP) siendo el escenario de 1 estrella el más peligrosos, y el escenarios con calificación de 5 estrellas el más seguro (Hurtado, et al, 2015).

Los beneficiarios fueron 140 conductores mediante un instrumento en línea compuesta por cuatro etapas: (1) inducción sobre seguridad vial (2) prueba de percepción del peligro inicial mediante la utilización de fotografías que muestran escenarios peligrosos y seguros, (3) una retroalimentación a los conductores con identificación de elementos de riesgo relacionados con la infraestructura de la carretera, y (4) una prueba de percepción del peligro final. Los resultados muestran una percepción del peligro percibida por los conductores menor al peligro real, lo cual explica el exceso de velocidad y la falta de precaución al conducir. Por parte de los estudiantes que trabajaron en el proyecto se evidenció un desconocimiento en percepción del peligro y la satisfacción de participar en la formación de conductores responsables y ser parte de la transformación de una sociedad.

Palabras Clave: Carreteras de montaña, conductores, formación, percepción del peligro, sociedad.

Título:

Creación y fortalecimiento de las actividades productivas y sociales del sitio San Juan de Manta.

Autor:

Ab. Limber Leónidas Rivas Cedeño
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
limber.rivas@uleam.edu.ec



Resumen:

En atención a la declaración de emergencia en Salud pública, con ocasión de la pandemia por Coronavirus realizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 30 de enero de 2020, el Ministerio de Salud Pública publicó el ACUERDO N° 00126 el 12 de marzo mediante la cual declara la emergencia sanitaria en todo el territorio nacional, con el fin de prevenir y controlar la propagación del COVID-19 y mitigar sus efectos. La Dirección de Vinculación y Emprendimiento de la Universidad Laica de Manabí, solicita a cada una de las Unidades Académicas, presentar un plan emergente para garantizar la continuidad de los procesos de titulación, siendo prioridad aquellos estudiantes que cursan sus últimos semestres en sus respectivas carreras y tienen horas por completar en cada uno de los proyectos de vinculación. Es importante que para realizar un plan emergente se considere la propuesta del Reglamento de Vinculación y Emprendimiento de la ULEAM en su TITULO VII con los siguientes artículos: Arts.54, 55, 56 y 57. Considerando como antecedentes los artículos antes mencionados, la Facultad de Contabilidad y Auditoría realiza una propuesta como plan de contingencia detallada a continuación. Incrementar la extensión del proyecto

de vinculación “CREACION Y FORTALECIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y SOCIALES DE LA COMUNA SAN JUAN DE MANTA. Crear videos tutoriales con el material de los módulos impartidos en el periodo académico anterior (Archivo físico, digital, deberes formales del contribuyente y redacción documental) utilizando recursos tecnológicos que los estudiantes tengan a disposición, realizando las actividades como es la socialización del Plan Emergente de la extensión del proyecto por medio de una conferencia virtual utilizando la herramienta virtual zoom, asignación del material para la creación del video-tutorial y la elaboración del tutorial audio visual por parte de los estudiantes asignados con la asistencia del docente tutor. Difundir los videos tutoriales a través de las diferentes redes sociales y plataformas planificadas con la asistencia del docente tutor, en beneficio de la comunidad San Juan de Manta, realizando las actividades de la revisión y aprobación del material audio-visual por parte de los docente tutores, difusión del material audio-visual a través de las diferentes redes sociales con la coordinación del Departamento de comunicación de la ULEAM y representantes de la comuna San Juan de Manta. Elaborar los respectivos informes que sustenten el cumplimiento del cronograma de trabajo y las metas dispuestas para el periodo académico vigente, realizando las actividades de la elaboración por parte de los estudiantes asignados, que dan sustento y evidencian el trabajo realizado en el tiempo previsto, utilizando las matrices institucionales y la revisión de los informes elaborados por los estudiantes, para subir las calificaciones al sistema del Departamento de Vinculación y Emprendimiento.

Palabras Clave: Plan emergente; docente tutor; estudiante; vinculación; informes; video tutorial

Título:

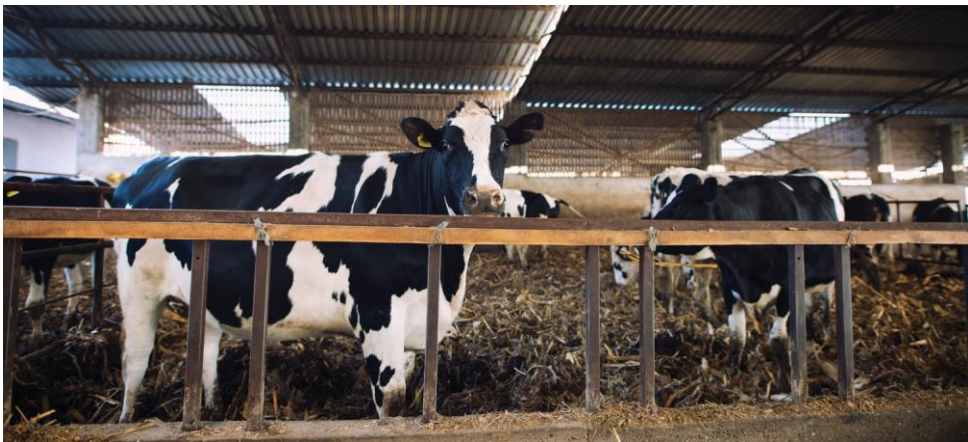
Análisis de impacto del proyecto "Mejoramiento del manejo nutricional, sanitario y reproductivo de hatos bovinos de las parroquias rurales del cantón El Carmen.

Autores:

Kleber Fernando Mejia-Chanaluisa
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
kleber.mejia@uleam.edu.ec

Myriam Elizabeth Zambrano-Mendoza
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
myriam.zambrano@uleam.edu.ec

David Napoleón Vera-Bravo
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
david.vera@uelam.edu.ec.



Resumen:

El cantón El Carmen geográficamente es un pilar fundamental en la economía manabita, su perfil agropecuario justificó la intervención la ULEAM para ejecutar un proyecto que permita mejorar la productividad ganadera de los habitantes que se dedican a esta actividad. Los objetivos del proyecto comprendieron capacitar técnicamente en áreas de nutrición, sanidad y reproducción bovina a integrantes de asociaciones de ganaderos en las diferentes parroquias y a productores independientes. Para la recolección de información se aplicó la técnica de encuesta a través de un cuestionario de escala tipo Licket al 30% de los beneficiarios participantes en dos periodos (2018 y 2019) respectivamente, lo que permitió abordar aspectos como: organización, calidad, participación, aporte al desarrollo personal y comunitario,

desempeño del estudiantado y profesorado; además se solicitó al encuestado definir en una sola palabra que significó su participación dentro del proyecto, tal acción se realizó para conocer en menor medida el sentir del encuestado, se realizó el procesamiento de la información en el sistema Statistic Package for the Social Science (SPSS 25). En conclusión, los dos periodos evaluados dejan valores positivos sobre la interacción de la ULEAM y la comunidad en la ejecución del proyecto. Datos más relevantes fueron por ejemplo a la organización del proyecto, en donde el 85.5% de los beneficiarios consideró alta esta actividad, en cuanto a la participación de la comunidad en las diversas actividades del proyecto, se aprecia que ha sido alta en un 75%, el aporte del proyecto al desarrollo personal, se evidenció de manera significativa que el 62.5% lo considera muy alta, el aporte del proyecto a la comunidad sin duda alguna ha sido bastante representativo, tal afirmación se ve reflejada en la selección dividida de las alternativas de respuesta muy alta y alta, cada una con un porcentaje de selección del 50%, el desempeño de los estudiantes dentro del proyecto de vinculación ha sido alta, se observa que el 87.5% de los encuestados así lo manifestó, mientras que para el 12.5%, manifestó como muy alto, el desempeño del cuerpo docente dentro del proyecto fue alto, expresado por el 75% de los encuestados y finalmente al solicitar a los encuestados que con una sola palabra definieran que significó para ellos participar del proyecto, se obtuvieron respuestas como: excelencia, conocimiento, desarrollo, beneficio, responsabilidad e integración. Al margen de los resultados se evidenció que la ejecución del proyecto en el campo de acción fue sistemática y con responsabilidad de todos los actores desde la academia. La generación de impacto se considera positiva y esto abre puertas para la ejecución de futuros proyectos en la comunidad.

Palabras Clave: Bovino, vinculación, rural, ganaderos, producción.

Título:

La vinculación con la sociedad: El reto en tiempos de pandemia.

Autores:

Iván Alberto Analuisa Aroca
Universidad Técnica de Manabí
iaanaluisa@utm.edu.ec

Iris Betzaida Pérez Almeida
Universidad ECOTEC
iperez@ecotec.edu.ec



Resumen:

La UNESCO plantea que la Educación para el Desarrollo Sostenible puede ser el elemento que integra la educación de calidad y facilitar el desarrollo sostenible. Dentro de las funciones sustantivas de los docentes y una actividad de formación profesional de los estudiantes, es la vinculación con la sociedad, desde las diversas posiciones y expresiones sociales que demanda nuestra sociedad como respuesta de la institución a la razón social de la universidad y la infinidad de carreras, involucrando proyectos que nos afectan directamente y surgen dentro de los programas curriculares. Las universidades por diversas razones ya sea estas relacionados con políticas de Estado, presupuesto, acciones por la pandemia o su accionar dentro del territorio favoreciendo la vinculación con sectores sociales vulnerables, impulsando la calidad de vida de los actores involucrados.


La investigación tiene por objetivo, identificar y asociar las implicaciones que representan las propuestas de la vinculación con la comunidad y su estrecha relación con la pandemia del Covid-19, fundamentándose en el análisis documental que determina entre los supuestos teóricos de los procesos universitarios y la vinculación

con la comunidad, se realizan propuestas o alternativas en las actividades vinculantes. Metodología: En base a la legislación ecuatoriana y regulados por el Consejo de Educación Superior (CES, 2017), en el Artículo 24.- Distribución de Recursos de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se manifiestan las funciones sustantivas aplicadas a los docentes como son docencia, investigación y la vinculación con la sociedad (LOES, 2018).

Resultados: Este documento tiene algunas limitaciones, se asumen los parámetros relacionados con el comportamiento social, además se asume que luego de la apertura de las universidades relativamente aumentarían los casos de transmisión de Covid-19 en los grupos de estudiantes y vulnerables mientras no haya la vacuna o tratamiento paliativo. Los universitarios muestran una diversidad en el comportamiento social pero no un sentido de pertinencia e interacción con una apertura al cambio y un comportamiento de empatía en los diferentes campos de acción. Los docentes y estudiantes conocen los antecedentes de los aspectos socioeconómicos en su zona de trabajo de los proyectos sociales, por lo que debemos promover la actitud de educador y apoyo social centrado en el aprendizaje del estudiante y de este en los medios para la difusión de tecnología asociativa, desarrollando alternativas de enseñanza en los estudiantes con pertinencia en prácticas sociales y saludables en la práctica. Además, el aprendizaje virtual permite desarrollar conocimientos y aprendizajes dentro de la comunidad.

Conclusión la investigación aporta conocimientos que incidirían en los proyectos de vinculación con la sociedad y su impacto en la formación de los profesionales cualificados. Se debe considerar a los estudiantes provenientes de las zonas rurales del país que han retornado a sus lugares u hogares que se encuentran en peores condiciones por la conectividad que las que tenían en los centros urbanos cercanos a las IES donde realizan sus actividades.

Palabras Clave: Covid-19, Educación, Universidad, Estudiantes universitarios, Vinculación con la comunidad



3ras
Jornadas de
Buenas Prácticas
de **Vinculación**
2020



UNIVERSIDAD
SAN GREGORIO
DE PORTOVIEJO